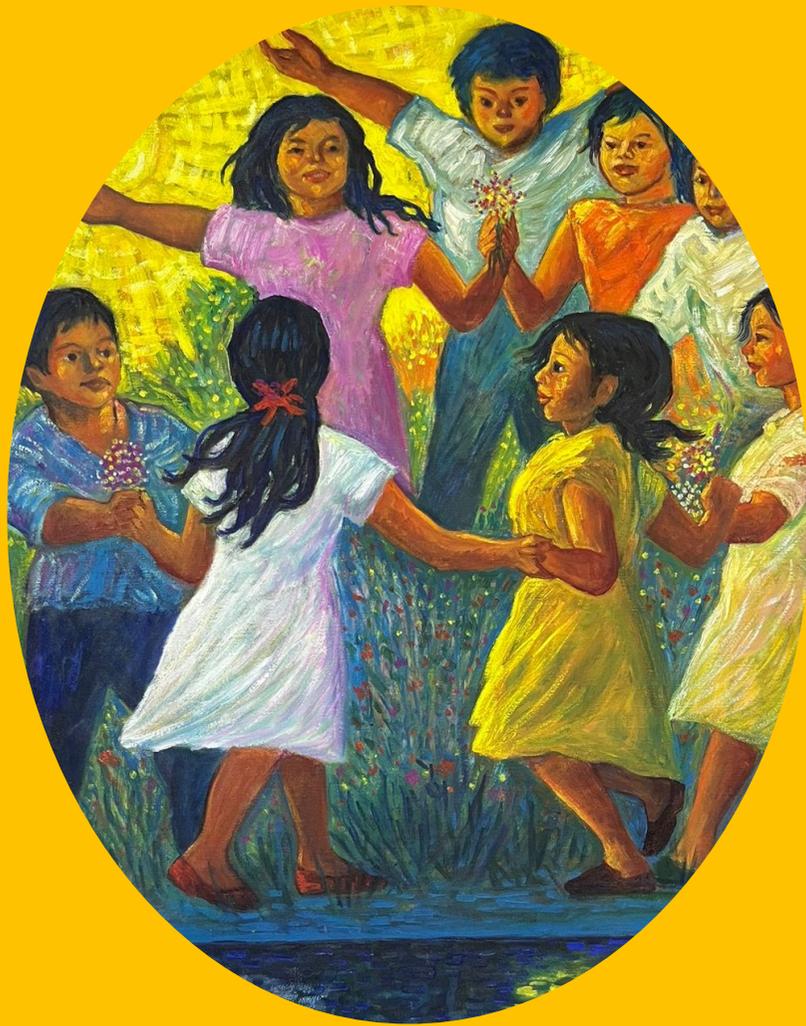




**I.E.P. SAN MARCOS DEL SUR**  
**EDUCACIÓN INTEGRAL DE CALIDAD**

# ENAMORAMIENTO ILUSIÓN Y REALIDAD

*Guía N°5*



*¿Tu hija preadolescente se ha enamorado?  
Pues eso lo que significa es que tu niña ya va dejando de serlo.  
¡Asúmanlo sin miedo!  
♦ Julio Cesar Carozzo Campos.*



*Biblioteca Digital  
por la Convivencia Democrática*

Lurín-Perú, Abril 2024



## IEP SAN MARCOS DEL SUR

Julia Ysmenia López Vargas	<b>Directora</b>
Noé Jave Calderón	<b>Promotor</b>
Julio César Carozzo C.	<b>Autores</b>
Gianella Nuñovero Niño	
Diana Conde Ruiz	
Andrea Cayetano Briones	
Alexa Ramos	<b>Diseño y Diagramación</b>
Renato Solano	<b>Asistente Técnico</b>

Lurín-Perú, Abril 2024

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Carozzo J., Benites L., Zapata L. y Horna V. (2013) El Bullying no es juego, Dennis Morzán Impresiones & Empastes, Lima.

Díaz-Aguado, María José (s/f) Prevenir la violencia de género desde la escuela. Documentos. Juventud y violencia de género. España.

González-Ortega, I., Echeburúa, E. y De Corral, P. (2008). Variables significativas en las relaciones violentas en parejas jóvenes: una revisión. *Psicología conductual*, 16(2), 207-225

Osorio, Maricela Morales Mario, Carozzo Julio y otros (2021) Investigación Intercultural Latinoamericana sobre maltratos en las relaciones de pareja de jóvenes universitarios. *Revista Interamericana de Psicología*, 2021. Vol., 55, N°. 3.

Ruiz García, Paula (2017) Violencia de noviazgo o Dating Violence. *CRIMINA-Centro para el estudio y prevención de la delincuencia*.

# PRESENTACIÓN

La etapa de enamoramiento por la que pasan nuestros hijos es un asunto que despierta nuestra permanente preocupación, la que se agudiza porque mayormente nos guiamos por el sentido común, es decir por lo que escuchamos de otras experiencias como si fueran universales. Ni siquiera rescatamos nuestras propias experiencias.

La incertidumbre y la sostenida preocupación de la presencia del enamoramiento en nuestras hijas –no en nuestros hijos varones- nos conduce a especulaciones y a respuestas de sobre protección con nuestras hijas o a ver en los otros la culpa de lo que les puede ocurrir a nuestras hijas.

La Guía que presentamos a la comunidad educativa sobre el enamoramiento tiene la pretensión de ofrecer a los padres de familia y a la comunidad educativa ideas y recomendaciones a tomar en cuenta para atender en forma adecuada y respetuosa una etapa crucial en el desarrollo psicológico de nuestras hijas.

Estamos seguros que con la lectura de la Guía, sus consultas con el Departamento de Psicología y el intercambio de experiencias entre los padres de familia, sumarán conocimientos que beneficiarán la salud psicológica y emocional de las púberes y adolescentes.

Julia Ysmenia López Vargas  
**Directora**

## RECOMENDACIONES

- ◆ Los padres necesitan prepararse en tema relacionados al enamoramiento y la psico-sexualidad para orientar a sus hijas e hijos.
- ◆ No olviden que por lo general, son los hijos varones lo que incurrir en actos de violencia y maltrato contra las chicas. .
- ◆ Hablarles acerca de lo que es un comportamiento adecuado, y lo que crees que es inadecuado.
- ◆ La educación afectivo-sexual de las hijas requiere que los padres les hablen claro respecto a lo que ocurre o puede ocurrir cuando uno cree que está enamorado.
- ◆ No se trata de negar lo que nuestras hijas sienten, sino orientarlas en la necesidad de responsabilizarse de sus decisiones y de sus acciones.



## ¿ES MALO ENAMORARSE?



¿Tu hija preadolescente se ha enamorado?  
Pues eso lo que significa es que tu niña ya  
va dejando de serlo.

**¡Asúmanlo sin miedo!**

El enamoramiento es el fenómeno emocional de mayor impacto que experimentan las púberes y adolescentes al momento de producirse el tránsito de la niñez a esta nueva etapa de la vida. No es cualquier proceso evolutivo, se trata de un salto cualitativo donde las herramientas sociales que se necesita para relacionarse socialmente son insuficientes, aún cuando ese entorno no les es del todo desconocido.

De pronto se sienten abrumadas por un torbellino de sensaciones nuevas e inexplicables, a las que no desean renunciar a pesar de no tener claro cómo actuar y de qué modo relacionarse con un entorno social que las atrae magnéticamente.

Se trata de sensaciones desconocidas para ellas, sin embargo se adueñan de sus intereses y necesidades. La situación se hace complicada porque no tienen las habilidades suficientes para atenderlas y responder a ellas con propiedad. Sin embargo, las tentaciones y los riesgos a los que se encuentran expuestas están al alcance de la mano.

En los últimos años, la violencia al interior de las relaciones de parejas jóvenes ha tenido gran relevancia en la investigación internacional, y el problema de violencia se ha incrementado de tal manera que actualmente se le considera un problema tanto de salud pública, como de derechos humanos (Osorio, 2016).

Es necesario que además de compartir espacios, se den las siguientes condiciones:

- ◆ Experiencias de igualdad de estatus orientadas en torno a la consecución de objetivos compartidos. Las relaciones jerárquicas, en las que un grupo tiene de forma rígida un estatus superior al otro suelen contribuir, por el contrario, a reproducir el modelo dominio-sumisión.
- ◆ Oportunidades para el establecimiento de relaciones de amistad. Las relaciones estrechas contribuyen a mejorar las actitudes intergrupales mientras que las relaciones superficiales pueden incluso hacer que aumenten los prejuicios.
- ◆ Cooperación entorno a objetivos compartidos. El aprendizaje individualista y competitivo proporciona muy pocas oportunidades para establecer relaciones intergrupales estrechas, al contrario de lo que sucede con los métodos de aprendizaje cooperativo.

## ¿QUÉ PUEDE HACER LA ESCUELA?

Es fundamental que el personal docente de las instituciones educativas se encuentre debidamente capacitado en temas de violencia entre pares y de las modalidades de violencia que se producen en el enamoramiento. Esta información debe ser compartirla con los padres de familia para que juntos puedan realizar un satisfactorio trabajo de orientación y educación a las púberes y adolescentes.



**Las siguientes son las recomendaciones más necesarias a impartir para el educador:**

- ◆ Preguntar y escuchar el relato de la joven sin interrupciones y de manera amigable y respetuosa.
- ◆ No juzgar sus actuaciones.
- ◆ Mostrarse empáticos y comprensivos con la menor.
- ◆ Infundirle seguridad, expresándole que cuenta con su apoyo y no está sola.
- ◆ Nunca culparla de lo que le pasa.
- ◆ Ella no es responsable de que existan chicos maltratadores.
- ◆ Ayudarlas a manejar sus emociones.
- ◆ Coordinar con los padres de familia para que, colaborativamente, se tomen

# ¿QUÉ ES EL DATIN VIOLENCE O VIOLENCIA EN EL ENAMORAMIENTO?

Sobre el particular podemos darles la siguiente información:

- ◆ Se define como una relación de abuso y maltrato que se produce en la pareja que tiene una relación íntima o está en proceso de tenerla. El propósito del agresor es el sometimiento de la víctima.
- ◆ Las malas relaciones interpersonales que se gestan desde muy temprano repercuten en las relaciones de cortejo y de enamoramiento que se dan entre los púberes y adolescentes.
- ◆ Son las chicas las más afectadas en este tipo de agresión, llegando a representar, en algunas investigaciones, el 85% del total de víctimas, según el Bureau of Canadá en el 2001 (citado por Ortega, 2007).

Algunos de los tipos de violencia más frecuentes son:

## EL ABUSO FÍSICO

(empujar, patear, abofetear, tirar el cabello, entre otros).

## EL ABUSO SEXUAL

(coerción sexual para alcanzar una relación sexual y todo tipo de agresiones sexuales).

## EL ABUSO PSICOLÓGICO

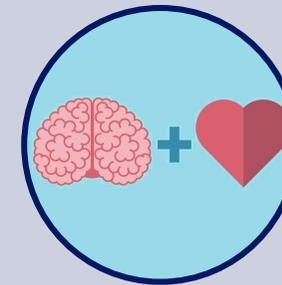
(denigrar, ridiculizar, insultar, amenazar, ser desmedidamente celoso. Crueldad y críticas constantes a la otra persona).



(Fuente: Carozzo et al, 2013)

## RECOMENDACIONES PARA PADRES DE FAMILIA

1. Promover la comunicación clara y efectiva entre pareja, así mismo, establecer buenas relaciones con familiares y amigos.
2. Resolución no violenta de conflictos en el hogar y en la relación de pareja.
3. Propiciar un ambiente de confianza (entre padre e hijos).
4. Promover los valores de igualdad, tolerancia, amor, respeto mutuo en todo tipo de relaciones interpersonales.
5. Controlar emociones y sentimientos de ira y enojo que genera agresividad, educándose en tolerancia y control emocional.



## PREVENIR LA VIOLENCIA DE GÉNERO DESDE LA ESCUELA

Hacia un nuevo modelo educativo que supere el dominio y la sumisión

- ◆ El sexismo se aprende desde la infancia, la igualdad también. Para comprender la especial relevancia que sobre este tema tienen las experiencias que se viven en la infancia y en la adolescencia conviene recordar que el ser humano nace con una gran plasticidad para adaptarse al entorno, que es máxima en las primeras edades y va reduciéndose con la maduración.
- ◆ Para prevenir la violencia de género desde la educación, conviene recordar que el sexismo que la origina está estrechamente relacionado con la división ancestral del mundo en dos espacios: el público, reservado exclusivamente para los hombres y el privado, el único en el que podía transcurrir la vida de las mujeres.

## FACTORES DE RIESGO



Para que se produzca la violencia en la pareja no es suficiente la voluntad del agresor. Hace falta que estén presentes los llamados factores de riesgo, los que son posibles de prevenirlos y controlarlos. Destacamos en primer lugar aquellos factores de riesgo que podemos denominar estructurales, y son los siguientes:

- a. Cuando las púberes o las adolescentes son cortejadas por jóvenes mayores que ellas, que resalta una diferencia en cuanto a la experiencia vivida, lo cual es aprovechado por ellos para alcanzar sus objetivos. El riesgo mayor en estos casos es para las púberes.
- b. Las púberes y las adolescentes solo emplean para sus relaciones con los chicos las experiencias obtenidas de fuentes inseguras, nada confiables, como son las provenientes de los medios de información y las redes sociales. Su otra fuente proviene de los intercambios con sus pares que viven la misma experiencia o preocupación.
- c. La familia, en la práctica, provee información sobre la inequidad en las relaciones de género como algo natural y normal. Ese estereotipo funciona tanto para las chicas como para los chicos. El colectivo condiciona la idea de que el varón es beneficiario de mayores privilegios en comparación con el sexo femenino.
- d. Otro factor de riesgo consiste en que la familia y la escuela no asumen un rol de orientación y educación oportuna en materia de equidad de género y sexualidad.

Diversos estudios mencionan como causas de maltrato durante el enamoramiento los antecedentes familiares de violencia, las experiencias de violencia durante la infancia, la exposición a la violencia intrafamiliar o experiencias de abuso sexual, además de factores como el inicio temprano de la actividad sexual, el consumo de alcohol, el consumo de tabaco y el machismo. (Osorio, 2021)

## PRESENCIA DEL FACTOR CULTURAL Y FAMILIAR



Los medios sociales y familiares a los que pertenecen las chicas son distintos en cada familia y en cada cultura, lo que nos ofrece razones suficientes para no generalizar características entre las púberes y adolescentes, esto es muy frecuente en los tratadistas del tema, quienes muchas veces ignoran las contingencias sociales, culturales y familiares existentes y dan lugar a confusiones entre los padres, educadores y, con mayor riesgo, a las propias chicas que viven sus experiencias en este fenómeno del desarrollo.

La tendencia es presentarnos a las familias, púberes y adolescentes, como realidades iguales, donde las características en ellas son siempre las mismas. Nada de esto es cierto. Se debe tener claro que ninguna familia es igual a otra y, por esa misma razón, las características y peculiaridades en cada púber y adolescentes tampoco lo será. Cada etapa del desarrollo es una fase personalísima. De no ser así, todas las púberes y adolescentes tendrían un desarrollo común y no singular, como realmente ocurre.



## CONSECUENCIAS DEL MALTRATO

1. La existencia de violaciones sexuales recurrentes
2. Baja autoestima
3. Deserción escolar o escaso rendimiento escolar
4. Trastornos alimenticios
5. Sufrir agresiones físicas
6. Inestabilidad emocional
7. Embarazos precoces, no deseados
8. Utilización de sustancias adictivas
9. Suicidio

## ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE ESTUDIAR LA VIOLENCIA EN ESTA ETAPA?

Su estudio es decisivo ya que la adolescencia es un momento evolutivo donde la persona sufre numerosos cambios corporales, afectivos y de valores, siendo un período caracterizado por su vulnerabilidad y propensión al desarrollo de comportamientos desajustados. Los estudios resumieron en cinco puntos, por qué las primeras relaciones románticas son importantes para el aprendizaje de habilidades sociales en la madurez. Estos son:

- ◆ Desarrollo de la identidad
- ◆ Desarrollo de la sexualidad
- ◆ Transformación de las relaciones familiares
- ◆ Desarrollo de las relaciones de intimidad con pares



## ¿CÓMO IDENTIFICAR LA VIOLENCIA DURANTE EL ENAMORAMIENTO?

La pubertad y la adolescencia, como fases del desarrollo, son especialmente sensibles e importantes, porque es la etapa en la que los jóvenes se enamoran y empiezan sus primeras relaciones sentimentales, las cuales demandan la ejecución de comportamientos relacionales de otro orden social, para el que normalmente, no tienen experiencia alguna.



- ◆ **Actitudes posesivas:** Se inmiscuye en todas las actividades de la vida personal de la enamorada sin dejarle espacios para su privacidad.
- ◆ **Aislarla de sus amigas y amigos.** El enamorado reclama el monopolio de sus actividades. Los estudios sobre este tipo de prácticas enseñan que es una forma de dominarla y controlarla.
- ◆ **Actitudes ridículas de celos:** Nunca están ausentes estas conductas, aunque generalmente no son siempre bien entendidas (interpretadas).

En muchos casos la falta de madurez y experiencia de la chica la convence que los celos son expresiones de amor y preocupación por ella.

## INFORMACIÓN DEL MINISTERIO DE LA MUJER

El Ministerio de la Mujer alerta a tomar en cuenta cualquier comportamiento que amenace a las adolescentes entre los 13 y 17 años, por la importancia que tiene preservar su calidad de vida. Compartimos con ustedes algunas señales a considerar:

**Estas señales son las siguientes: OJO**

- ◆ Te llama o te manda mensajes constantemente para saber dónde estás, con quién estás.
- ◆ Te exige o presiona para tener relaciones sexuales.
- ◆ Toca o acaricia tu cuerpo sin tu consentimiento.
- ◆ Revisa tu celular o te pide que le des tus contraseñas de redes sociales y correo electrónico.
- ◆ No cree en lo que le cuentas, trata de comprobarlo o te pone trampas.
- ◆ Pone en duda tus sentimientos si no accedes a sus deseos.
- ◆ Siempre piensa que los demás quieren enamorarte.
- ◆ Te amenaza con dejarte cuando no haces lo que quiere.
- ◆ Te chantajea u obliga a hacer algo que tú no quieres.
- ◆ Se enoja si frecuentas a tus amistades.
- ◆ Promete cambios que no cumple.
- ◆ Controla tu forma de vestir.
- ◆ Te pega, empuja o jalonea.





Los adultos generalmente descuidamos, por ignorancia o por prejuicio, la orientación adecuada que las jóvenes necesitan tener para aprender a relacionarse en un universo social que les es ajeno, desconocido y potencialmente adverso. En tales circunstancias,

ellas se valen de sus propias iniciativas y tanteos personales, y en buena parte también, de los aprendizajes que rescatan en las conversaciones con sus pares sobre los intereses y preocupaciones comunes del enamoramiento, y es así que pueden adecuar su comportamiento social a la nueva realidad que se les presenta. Aún cuando todas ellas tienen el mismo problema de no haber sido guiadas por algún adulto confiable, el intercambio con sus pares es una valiosa experiencia, mediante la cual acopian diferentes ideas y opciones que se proporcionan entre compañeras, ofreciéndoles mayor seguridad en sus decisiones y predicción en sus acciones. Si no fuera por esta interacción que siempre se da entre pares, las chicas tendrían pocas herramientas sociales para hacerle frente a esta sensible etapa de su vida, tan importante para su desarrollo personal, socio-emocional y sexual.

## ¿CÓMO SE INICIA LA VIOLENCIA CONTRA LAS CHICAS?

No es exagerado afirmar que las primeras manifestaciones de violencia en perjuicio de las púberes y adolescentes provienen del contexto social:

- a. Cuando los patrones culturales que dominan nuestra sociedad fomentan una discriminación de género, y su estereotipo se irradia libremente sin que se le someta a crítica.
- b. Cuando los padres de familia reproducen en su hogar el modelo que estipula la discriminación de género, y no hacen nada por educar a sus hijos en la equidad de género.
- c. Cuando la escuela es ajena a la educación y orientación sexual que se debe proporcionar a los estudiantes, y perpetúa el modelo discriminativo en perjuicio de las chicas.

## INDICADORES DE VIOLENCIA EN EL ENAMORAMIENTO

Se aconseja tener en cuenta una serie de indicadores que nos permitan identificar o reconocer cuando la púber y adolescente está siendo víctima de violencia y maltrato en el periodo sentimental que está viviendo. Estos indicios son los siguientes:

- ◆ Es notoria una baja autoestima en ella.
- ◆ Tiene indicadores de inseguridad personal.
- ◆ Se muestra poco interesada en mantener relaciones sociales con sus compañeras y amistades.
- ◆ En el estudio se pone de manifiesto un bajo rendimiento escolar.
- ◆ Tiene problemas de atención y concentración.



No hace falta que se encuentren todos estos indicadores presentes para reconocer que la chica está siendo víctima de violencia por parte del enamorado o novio. La presencia de algunos de ellos ya nos debe poner en alerta.

## OTRAS SEÑALES A LAS QUE HAY QUE ESTAR ATENTOS



A los indicadores que se han señalado podemos sumar una serie de conductas que son muy propias en las malas relaciones interpersonales y de maltrato y son suficientes para tomar acciones de orientación y protección. Estas señales que se pueden visualizar o reconocer son las siguientes:

- ◆ **Faltas de respeto:** No muestra interés en las opiniones que ella emite o las ridiculiza burlonamente.
- ◆ **Toma de decisiones sin consultarle:** Sean cuales sean los acuerdos y decisiones que implique a la pareja, estos deben ser consensuados. Sin embargo, al tomar el enamorado decisiones unilaterales sin consultar, revela posturas o comportamientos predictivos de violencia contra la pareja.
- ◆ **Ejerce control de sus actividades:** No solo ejerce un acoso regular sobre las actividades que realizan juntos, sino que, además, le solicita su agenda de actividades, pretextando querer saber dónde se encuentra para cualquier emergencia.

## ¿CÚAL ES LA EDAD DE RIESGO?



Si bien el riesgo se encuentra presente desde el inicio mismo de las relaciones de enamoramiento, el rango más vulnerable de riesgo está entre los 12 y 15 años, siendo esta la edad más temprana en la que aparecen los sentimientos de enamoramiento, lindando con la fantasía, la ilusión y los sueños poéticos. No obstante, el riesgo también se acrecienta porque las parejas de enamorados no son siempre contemporáneos. OTRO SI:

El chico se encuentra provisto de firmes patrones de comportamiento de sesgo machista por la influencia del hogar y del entorno social; asimetría relacional que potencia el desprecio y la poca valoración de la mujer, derivando en mayor riesgo de maltrato y violencia de diferente naturaleza contra las chicas.

## CAUSAS DE LA VIOLENCIA ENTRE PÚBERES Y ADOLESCENTES

La violencia en el enamoramiento tiene como causa principal la falta de habilidades o herramientas para resolver los conflictos relacionales. Como es natural, una relación romántica conduce a la pareja a un mayor acercamiento al ámbito privado de cada persona, y por lo tanto a un mayor conocimiento de la misma, lo que da lugar a conflictos en la búsqueda de allanar las diferencias. Recordemos que el principal elemento para la aparición de conflictos se da en la relación interpersonal íntima y cercana.



## TIPOS DE VIOLENCIA ENTRE LOS ENAMORADOS

Se ha demostrado que la violencia psicológica en las relaciones tempranas de pareja es bastante más frecuente que la violencia física. Ésta se manifiesta a través de agresiones verbales motivadas por desacuerdos o reacciones por celos, así como la tendencia a querer ejercer control sobre la pareja. Los insultos y las humillaciones tampoco pasan inadvertidos en los actos violentos que provienen principalmente del varón.

## CICLO DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO

El ciclo de violencia que se ha expuesto en la literatura sobre las relaciones de violencia contra la mujer y en la violencia familiar (Lenore Walker), se ha hecho extensivo para el caso del enamoramiento y noviazgo, y sobre ello se habla de la existencia de tres fases sucesivas:

### ◆ Fase de Acumulación de tensión:

Se caracteriza porque en ella se van acumulando los conflictos no resueltos, las frustraciones e insatisfacciones que tienen lugar durante el enamoramiento. Es la suma de reproches, insultos, escenas de celos y control, silencios y burlas, lo que va provocando tensiones que, llegado el momento, no se pueden contener más y estalla la violencia. En esta fase aún no se produce maltrato físico.

### ◆ Fase de Explosión de la agresión

La acumulación de tensiones estalla y aparece el comportamiento de violencia. Ocurren incidentes de violencia física y psicológica, amenazas y humillaciones. Esta fase tiene una duración breve, pues termina cuando el agresor se siente satisfecho y liberado de su furia, o cuando percibe que su agresión está alcanzando resultados no previstos y dañinos en la víctima.

### ◆ Fase de Luna de miel

Luego de producido el acto violento, de inmediato casi siempre el agresor se siente arrepentido de lo ocurrido y le pide perdón a la enamorada, con la promesa de que no se volverá a repetir el incidente de violencia, y ella lo perdona creyendo que solo se trata de un hecho aislado y no intencional. Viene un disfrute y manifestaciones muy tiernas y cariñosas, pero como toda luna de miel tiene poca duración, y nuevamente se reinicia la fase de tensión, y así sucesivamente se repite el ciclo.

