



**Julio César Carozzo C.**

Psicólogo, con estudios de Derecho y Maestría, Conciliador Extrajudicial.

Fundador y Presidente del Observatorio sobre la Violencia y Convivencia en la Escuela, Past Decano Nacional del Colegio de Psicólogos del Perú.

Autor de numerosos libros y artículos sobre la convivencia y el bullying publicados en New York, Argentina, México, Costa Rica y el Perú.

Capacitador y conferencista en instituciones académicas y profesionales de México, Chile, Colombia, Panamá, Costa Rica.

# CONVIVIR PARA VIVIR

EN LA ESCUELA Y EN EL HOGAR

Para niños de 8 a 10 años



**Ediciones  
Libro Amigo**

**Julio César Carozzo C.**

*CUADERNO DE TRABAJO*

# *CONVIVIR PARA VIVIR*

*(EN LA ESCUELA Y EL HOGAR)*

*Julio César Carozzo C.*

*Observatorio sobre la Violencia y Convivencia en la Escuela*

***Para Camila, Micaela, Natalia  
Y Romina, mis nietas.***

## ***PROLOGO***

*En la última década la sofisticación del acoso entre escolares ha aumentado exponencialmente debido, fundamentalmente, a la utilización perversa y malévola de las tecnologías de la información y la comunicación, especialmente mediante el uso de las redes sociales y la mensajería instantánea en los teléfonos celulares. En esta situación virtual existe un desequilibrio de poder entre el intimidador y la víctima, que se manifiesta mediante un mayor conocimiento tecnológico por parte del intimidador. Por lo que respecta a los observadores del acoso en este ámbito su número se incrementa notablemente más allá del círculo social de la víctima (amigos, conocidos y/o familiares) ya que las redes sociales ofrecen mayor visibilidad en modo indirecto (amigos de los amigos, conocidos de amigos, etc.) y la comunicación mediada por tecnologías digitales modifica la respuesta moral de los usuarios.*

*Esta sofisticación y cambio de escenario del real al virtual favorece una mayor desinhibición en la persona que agrede o acosa, y ha permitido que convivan ambos y, aunque en el escenario real sea más detectable el acoso, en el virtual, la privacidad y los resortes informáticos que tan hábilmente manejan muchos niños y jóvenes impide que el hostigamiento moral sea más visible en el ámbito escolar y familiar.*

*Por otra parte, el grado de conocimiento psicológico, emocional y social que se ha obtenido del fenómeno del bullying está siendo muy notable. Ha aumentado la sensibilización en ámbitos como la investigación, generando nuevas herramientas evaluativas del comportamiento acosador, del observador, de los seguidores del acosador, de la persona victimizada, de sus defensores y de cuantos protagonistas intervienen en el acoso. Así mismo, se han multiplicado las investigaciones que han aportado luz sobre la naturaleza de variables como la frecuencia del acoso, la edad de inicio, la prevalencia, la tipología de comportamientos, actitudes y emociones que*

*conforman esta lacra social, etc.. En este mismo sentido, ha aumentado la creación de Observatorios en numerosos países dirigidos a promover la sana convivencia escolar y a recoger las denuncias de los casos de violencia, maltrato, acoso y cualquier modalidad de hostigamiento y violación de los Derechos Humanos, promoviendo protocolos de actuación.*

*También están contribuyendo notablemente a la prevención y enfrentamiento al acoso escolar, las numerosas experiencias educativas desarrolladas por Administraciones educativas, por centros escolares, por autores e investigadores expertos en forma de programas educativos (véase, por ejemplo, el modelo KIVA de Finlandia, Sevilla Antiviolenia Escolar, SAVE y ANDAVE (Ortega y Mora, 1995, 1998), Programa Cisneros, CONVIVES, Proyecto Antibullying y Cyberbullying (Avilés, 2015), entre otros muchos cuya enumeración sería extensa).*

*O incluso programas educativos en formato de software (Monité, p. e, entre otros muchos), la creación de asociaciones para la prevención del acoso escolar, las iniciativas legislativas antibullying, webs de denuncia y defensa de las víctimas. La lista de recursos, medios, iniciativas, investigaciones y acciones dirigidas a prevenir y luchar educativamente contra el fenómeno del acoso es interminable. Su contribución está permitiendo identificar mejor los procesos psicológicos, morales, emocionales, y sociales de sus protagonistas, y como consecuencia, proponer medidas y actuaciones concretas y de amplio espectro para atajarlo. Sin embargo, y aún a pesar del enorme esfuerzo que la sociedad está realizando nos sobresaltan y causan estupor los episodios que tienen un desenlace fatal. Es labor necesaria aportar todo el esfuerzo necesario por parte de todos los estamentos sociales para que nuestros centros escolares pudieran ser conceptualizados como: CENTRO ESCOLAR LIBRE DE ACOSO.*

*Como contribución educativa a esta necesidad de facilitar a la comunidad un recurso didáctico para educar a nuestros niños y jóvenes en el respeto a los derechos humanos se presenta este Cuaderno de trabajo CONVIVIR PARA VIVIR.*

*Es un material escolar que interesará a todos los integrantes de la Comunidad Educativa. Al profesorado por el valioso aporte didáctico para su función preventiva del acoso escolar, al alumnado para que se sensibilice ante dicho fenómeno y desarrollen actitudes empáticas de comprensión del otro, y aprendan conductas de denuncia cuando sean observadores de episodios de acoso y, a los padres, para su necesaria colaboración con la escuela y su identificación preventiva en el hogar.*

*El cuaderno de trabajo es fruto de la dilatada experiencia del autor, Julio César Carozzo, desde el Observatorio Sobre la Violencia y Convivencia en la Escuela en este tema de lamentable actualidad. Aporta un instrumento de aprendizaje muy válido para que la escuela, los propios alumnos y las familias aprendan a prevenir, resolver y enfrentar los comportamientos lesivos de la dignidad humana y de los derechos fundamentales de la infancia y la juventud, que, en forma de sistemática hostilidad y con las más variadas formas virtuales, forma parte del acoso escolar, bullying o cyberbullying (grooming).*

*Axiológica y didácticamente, el material está fundamentado en los siguientes principios que conforman la estructura educativa del desarrollo integral de la personalidad:*

***La Declaración Universal de los Derechos Humanos: DUDH.*** *En donde se reconoce el valor de la dignidad del ser humano. Los derechos humanos están basados en la necesidad de respetar la dignidad de todos los seres humanos, independientemente de sus características particulares.*

**La gestión democrática de la convivencia.** El autor emplea como recurso metodológico la Asamblea de Aula que promueve la participación de los estudiantes en la gestión de su convivencia escolar.

**La dimensión comunitaria.** El material didáctico tiene su proyección a las familias para que estas colaboren con el centro escolar en la prevención del acoso.

**Buenas prácticas.** El modelo de buenas prácticas se caracteriza por presentar ejemplificaciones concretas de modos de actuar y, especialmente, de prevenir el acoso mediante la educación actitudinal, emocional y comportamental de los alumnos. Este material está claramente orientado a esta finalidad didáctica.

**Educación de la emocionalidad.** El componente afectivo de quienes son víctimas de acoso se caracteriza por estados de emocionalidad negativa: ansiedad generalizada, miedo en sus diversas intensidades: temor, inquietud e incluso terror; entre otras emociones. El aprendizaje de la empatía afectiva, simbólica y cognitiva (adopción de perspectiva) está orientada a la prevención de los comportamientos hostiles hacia los demás.

**La interacción social.** No son suficientes ni finalmente eficaces las meras indicaciones, sugerencias u orientaciones generales (incluso concretas) dirigidas a concienciar sobre los modos de evitar, actuar y denunciar ante situaciones de bullying. Estas medidas deben complementarse con las vivencias dramatizadas en forma de interacciones sociales que permite el rol play o ensayo de conducta, tal y como se postulan en este cuaderno de trabajo. El aprendizaje se consolida más eficazmente cuando la entrada sensorial de la información es múltiple y experimentada, aunque sea en forma de simulación propia de la escenificación, representación o dramatización vivencial.

**Más recursos.** Cuando un material didáctico se presenta como recurso para aprender se ciñe a las características formales que exige el soporte físico en el que se presenta (formato papel-cuaderno, libro de texto, software educativo, díptico informativo...). Por ello, el disponer de otras fuentes de documentación y apoyo a la propuesta didáctica es una valiosa ayuda para el profesorado, para el alumnado, para las familias, y para los profesionales de la psicología y la pedagogía puedan adaptar y ampliar el presente cuaderno de trabajo.

*Con toda seguridad que el cuaderno de trabajo Convivir para Vivir presenta muchas más cualidades en pro de proponer la defensa de la paz en el ámbito educativo, tal y como reza en el texto de bienvenida del Observatorio Sobre la Violencia y Convivencia en la Escuela que tan acertadamente dirige el autor. Es por ello que debemos congratularnos todos los componentes de la Comunidad Educativa por el aporte de este material tan interesante que tiene la finalidad de contribuir a este logro de la mejora de la convivencia escolar.*

*Antonio Vallés Arándiga*

*Dpto. Psicología de la Salud*

*UNIVERSIDAD DE ALICANTE*

*(ESPAÑA)*



# *PRESENTACIÓN*

*La educación es el arma más poderosa que puedes usar para  
cambiar el mundo*

*NELSON MANDELA*

*La violencia en la escuela no es solo un problema de la escuela y menos aún un problema solo de los estudiantes y docentes. Es un tema de mayor envergadura y compromete a la cultura social de la que no podemos escapar. Pretender enmendar o erradicar la violencia en la escuela sin mirar que podemos hacer en el contexto social y familiar, es como poner la carreta delante de los bueyes, sin embargo ese es el desafío que nos proponemos, abordar la convivencia en la escuela mediante aprendizajes y recursos interpersonales que son necesarios adquirir entre todos los compañeros, compañeras y la familia.*

*Al llegar a la escuela los niños y niñas lo hacen portando una mochila llena de conocimientos, capacidades y experiencias personales y sociales que le van a facilitar su rápida integración a las nuevas relaciones y situaciones que la escuela le propone y le son desconocidas. La etapa de la socialización familiar, cada vez más rica, no es suficiente para las demandas que le aguardan en la escuela, principalmente porque el montaje aprendido en el hogar, independientemente de su mayor o menor riqueza, expresa signos inequívocos de individualidad que van a limitar la flexibilidad comportamental necesarios en esta primera experiencia en la vida pública que tienen los niños en la escuela. Esta situación no se percibe ni valora en su verdadera dimensión porque los niños poseen la habilidad de revocar sin mayor trámite las decisiones que pueda asumir.*

*No obstante a lo que acabamos de decir, se sigue creyendo que al llegar a la escuela los niños recién van a iniciar sus aprendizajes, los que incluyen los de aprender a relacionarse, a comunicarse, a tomar decisiones y a resolver solos las diferencias y conflictos que los apremian y constituyen las primeras verdaderas novedades con que se tropezarán cotidianamente, es decir, la convivencia hace posible la aparición de muchos conflictos entre ellos respecto a los cuales tienen mala experiencia porque muchos de los suyos se resolvieron en forma perjudicial para ellos. Y como si esto no fuera suficiente, los niños reciben de los docentes derroteros rígidos y uniformes que los deben emplear cuando tengan conflictos (como si todos fueran iguales), que les sirven de poco y los frustran al no poder hacer uso de sus propias experiencias que les han servido para resolver muchos conflictos en su vida previa. Por añadidura, tampoco son educados para conocer un poco más de las diferencias y los conflictos y saber cómo resolverlos cuando se presentan, incluyendo la habilidad de saber pedir ayuda si fuera el caso.*

*El formato de trabajar los elementos de la convivencia, que pueden ofrecer una vida plena de satisfacciones en la vida escolar o que también pueden escalar a situaciones de violencia, son el espíritu medular de este trabajo, ya que basta ignorarlos o empleados incorrectamente, para que el clima escolar y familiar sea un obstáculo para la calidad de vida y el desarrollo personal y social de los individuos. Aprender haciendo, y conocer mediante la praxis, es la idea central de nuestra propuesta.*

*La convivencia en la escuela, la que nos preocupa, la que deseamos alcanzar, la forjaremos optimizando las relaciones interpersonales entre estudiantes, entre docentes, entre docentes y estudiantes y en las familias. Así las cosas, nadie puede quedar fuera de este trabajo educativo que procura un mejor clima institucional en la escuela y la familia, por lo menos. No conocemos otra forma mejor, por ahora, de*

*educar en competencias y capacidades para una ciudadanía responsable y crítica de todos los agentes educativos, y esa es la propuesta que aquí esbozamos orgánicamente.*

*La constitución de un Comité de Convivencia Democrática, tal como está preceptuado en las normas legales, será el instrumento administrativo que se encargue de promover, monitorear y evaluar la marcha de este paradigma educativo que se necesita implementar sin pérdida de tiempo.*

*Julio César Carozzo C.*

## *RECOMENDACIONES GENERALES*

- 1. Las actividades se realizan en las horas de Tutoría.*
- 2. El tiempo de duración de cada sesión será de 45 a 50 minutos.*
- 3. Los estudiantes serán los protagonistas principales de las actividades.*
- 4. El salón de clases debe disponerse de la mejor forma para que todos tengan oportunidad de contactarse visualmente durante la sesión. La formación de las carpetas en media luna o en círculo es la más aconsejable.*
- 5. El profesor actuará como Moderador-Facilitador para indicar los pasos a seguir en cada sesión.*
- 6. Desde el inicio, en forma breve, el profesor informará sobre las reglas de disciplina a seguir durante la sesión: tiempo de exposición por persona, no interrumpirse, tratarse con respeto y cordialidad y saber escuchar.*
- 7. Al término de la sesión un estudiante encargado y el profesor realizará un resumen de los aspectos más sobresalientes de la sesión. Agradecerán a los participantes y dará por concluida la sesión.*
- 8. Mensualmente se debe organizar una exhibición de Carteles.*
- 9. Cada 30 días se realizará una evaluación del trabajo efectuado y consiste en registrar los cambios actitudinales, relacionales, comunicacionales y de manejo de emociones de los estudiantes.*

## *¿PORQUE ASAMBLEA DE AULA?*

- *La Asamblea de Aula es una estrategia que promueve la participación de los estudiantes en temas que se relacionan con su estancia en la escuela y les ayudan a mejorar como estudiantes y personas.*
- *Gracias a esta modalidad abiertamente participativa los propios estudiantes construyen su conocimiento y deciden en forma consensuada hacer lo que se estima más conveniente para ellos.*
- *En cada Asamblea de Aula los estudiantes elegirán a quienes conducirán la Asamblea junto al Tutor o docente.*
- *El maestro o tutor actuará como moderador y facilitador ayudando a mantener el orden de las intervenciones y la dinámica del debate. Solo se encarga de la organización de la Asamblea de Aula.*
- *Los acuerdos de la Asamblea se escriben en un papelógrafo y se coloca en el panel del salón de clases proponiendo a los estudiantes que coloquen las sugerencias y recomendaciones que socialicen después de la asamblea.*
- *Los acuerdos que se tomen en la Asamblea de Aula se registrarán en un Cuaderno de Actas, a cargo del docente y un estudiante.*

## *¿PARA QUE NOS SERVIRÁ ESTE CUADERNO?*

### *PARA TI, ALUMNO:*

- *Para aprender a conocer los derechos que poseen y su importancia para el mejor desarrollo de cada uno de ustedes como persona.*
- *Para aprender que todas las personas tenemos derechos y que el primero de ellos es conocerlos, exigir su respeto y cumplimiento y cuidar de no afectarlos a través de los malos tratos.*
- *Para aprender que el más importante de los deberes consiste en respetar los derechos de los demás.*
- *Para aprender que todos somos distintos pero con iguales derechos, nadie es mejor o peor que otro, sólo somos diferentes, y esas diferencias hay que aceptarlas y respetarlas.*
- *Para aprender que las diferencias entre las personas hacen interesante y recreativa la vida social y que los conflictos que aparecen en esas relaciones son naturales y debemos aprender a dialogarlos para resolverlos.*
- *Para aprender que los conflictos en la escuela y el hogar que se convierten en violencia se pueden evitar si aprendemos a vivir en convivencia*
- *Para aprender que los valores, la autoestima, las habilidades sociales, las competencias emocionales, la resolución pacífica de conflictos y el respeto a los*

*derechos de los otros, son los más valiosos aprendizajes para una vida de calidad y satisfacción.*

- *Porque aprenderás a expresar y defender tus puntos de vista, a aceptar y comprender otras opiniones y estar dispuesto a ejercer conductas de solidaridad, equidad y participación.*

*PARA TI, PROFESOR:*

- *Porqué tendrás oportunidad de ser facilitador y conductor de nuevos aprendizajes que irán construyendo los estudiantes.*
- *Porque aprenderás a valorar la importancia de conocer a la persona, más que al alumno, y esta perspectiva favorecerá actitudes más equitativas, asertivas y empáticas en el trabajo educativo.*
- *Porqué podrás ser parte protagónica de la educación en y para la convivencia en el aula y orientador de estos aprendizajes para el hogar. Estas acciones mejorarán el clima de la institución educativa y familiar.*
- *Sensibilizará al docente en la necesidad de promover actividades pedagógicas en donde los niños y niñas alcancen una mayor participación, libertad de opinión y toma de decisiones.*
- *Porque mediante esta actividad los docentes mejorarán las habilidades sociales necesarias para la calidad educativa: trato amable y cortés, comunicación asertiva, expresión de emociones y sentimientos, empatía, escucha activa y la comunicación no verbal.*

*PARA TI, PADRE/MADRE DE FAMILIA:*

- *Aprender que acercarnos a la vida de los hijos en la escuela nos proporciona un mejor conocimiento de ellos y, de este modo, podemos ayudarlos mejor.*
- *Aprender que la satisfacción y felicidad de los hijos en la escuela depende de todos y que debemos educarlos en practicar buenas relaciones en base al respeto a las diferencias, la solidaridad, el diálogo y el trabajo colaborativo.*
- *Convencerse que la buena educación de los hijos solo es posible mediante una estrecha colaboración con la escuela y los docentes.*
- *Comprender que tenemos bastante que aprender de los hijos: su transparencia, su honestidad, sus buenos sentimientos, su flexibilidad, su espontaneidad relacional, su ausencia de malicia.*
- *Aprender que tienen mucho que entregar a sus hijos y a otros niños de la escuela sobre sus experiencias cuando niños y de cómo lo disfrutaron. Se llega así a ser más empático con las vivencias de los hijos y a valorar sus logros.*



# *CONTENIDOS*

*Prólogo*

*Presentación*

*1º Sesión: La Diversidad*

*2º Sesión: La Naturaleza y la Diversidad*

*3º Sesión: Los Conflictos*

*4º Sesión: Resolución de Conflictos (I)*

*5º Sesión: Resolución de Conflictos (II)*

*6º Sesión: Resolución de Conflictos (III)*

*7º Sesión: ¿Qué es el bullying?*

*8º Sesión: Las familias y el bullying.*

*9º Sesión: Bullying físico.*

*10º Sesión: Bullyins verbal.*

*11º Sesión: Bullying social*

*12º Sesión: Los Dilemas Morales*

*13º Sesión: Las Redes Sociales (I)*

*14º Sesión: Las Redes Sociales (II)*

*15º Sesión: ¿Sabemos algo del grooming?*

*16º Sesión: El grooming y la familia*

*17º Sesión: Testigos-Espectadores*

*18º Sesión: Medidas de seguridad*

*19º Sesión: La Convivencia (I)*

*20º Sesión: La Convivencia (II)*

*21º Sesión: La Convivencia se aprende*

*22º Sesión: Las emociones*

*23º Sesión: La mediación*

*24º Sesión: Pasos de la Mediación*

*25º Sesión: Resolución de Conflictos a través de la Mediación*

*Anexo*

*Glosario*










# 1ra. SESIÓN

## LA DIVERSIDAD

(8-9 y 10 años)

### OBJETIVOS

- 1) Que los participantes conozcan la diversidad y aprendan a valorarla y respetarla como valor para la convivencia.
- 2) Educar en el respeto y la empatía con los compañeros y otras personas que son distintas dentro y fuera de la escuela.

<b>Tonucci:</b>		
 Luis es demasiado vivo	 Ana es desprolija	 Javier es desganado
 Enrique es retrasado	 Carlos es Malhumorado	 Luisa es muy tímida
 Maria es maleducada	 Solo Jose es normal	 FIRMA: La maestra

*Todos estos niños y niñas son diferentes, ¿verdad?, ¿Son las únicas diferencias que existen entre ellos?*

## ***ASAMBLEA DE AULA: (20 minutos)***

### ***AGENDA:***

- 1. ¿En el salón de clases, somos todos/as iguales?*
  
- 2. ¿En qué nos parecemos y en qué no?*
  
- 3. ¿La escuela nos enseña que aprendamos a reconocer y valorar nuestras diferencias?*
  
- 4. ¿Es bueno que nos parezcamos o es mejor que seamos diferente?*
  
- 5. ¿Cómo sería el salón de clases si todos fueran iguales?*
  
- 6. Entonces, ¿debemos respetarnos y apreciarnos por lo que somos?*

***DRAMATIZACIÓN: (10 minutos)***

- 1. Un grupo de 5 estudiantes salen al frente y empiezan a conversar sobre todas las diferencias que sean posible encontrar entre los compañeros del aula.*

***PLENARIA: (10 minutos)***

- 1. ¿Es normal la diversidad?*
- 2. ¿La diversidad provoca conflictos y violencia en la escuela?*

***CIERRE: ¡Lo que hemos aprendido hoy! (5 minutos)***

*El profesor cierra la sesión comentando los siguientes conceptos:*

- 1. Diversidad:*
- 2. Empatía:*
- 3. Respeto a la diversidad:*
- 4. Autoestima:*

***ELABORACION DE CARTELES: (Tarea extraescolar)***

- Cada estudiante, con su familia, elabora un colage sobre la diversidad que reconocen en la escuela y en el hogar.*

- *Recomiendan medidas para respetar la diversidad familiar.*
- *La tarea se entrega en la siguiente sesión.*



## ***2da. SESIÓN***

### ***LA NATURALEZA Y LA DIVERSIDAD***

*(8-9 y 10 años)*

#### ***OBJETIVOS***

- 1. Aprender que la diversidad es universal y se encuentra también en la naturaleza.*
- 2. Comprender que el respeto a la diversidad en la naturaleza es una tarea de todos y todas.*

*La diversidad también la encontramos en la naturaleza, gracias a lo cual hay una gran variedad de animales, plantas y flores, por ejemplo. Esa gran diversidad, si no se le respeta y se le destruye, pone en riesgo la vida y la salud de todos los individuos; por ello esta otra forma de diversidad debe ser respetada y cuidada. El equilibrio entre los humanos es tan importante como el equilibrio ecológico.*

#### ***PRESENTACION DE UN VIDEO (10 minutos)***

*Biodiversidad. Disney*

#### ***ASAMBLEA DE AULA (25 minutos)***

***AGENDA:***

1. *¿Qué opinión tienen sobre la diversidad en la naturaleza y cuál podría ser su importancia para las personas?*
2. *Si las personas nos necesitamos para vivir mejor y alcanzar una sociedad segura que viva en armonía; la naturaleza también necesita esa relación de armonía para que se conserve?*
3. *¿Las aves, el agua, los insectos, los árboles, por ejemplo, son necesarios para la vida humana?*
4. *¿Qué se puede hacer para conservar nuestro medio ambiente con toda su riqueza y diversidad?*
5. *¿Te gustaría un mundo sin lagos, bosques y animales?*

## ***DINÁMICA SOBRE EL CUIDADO DE LA ECOLOGÍA***

*Los animales: Cada estudiante expresa cual es el animal que más le gusta y porque. Luego señala el que menos le gusta y por qué. (10 minutos)*

***CIERRE.*** *¿Lo que hemos aprendido hoy? (5 minutos)*

*El profesor cierra la sesión comentando los siguientes conceptos:*

1. *Ecología:*
2. *Equilibrio ecológico:*
3. *Educación para la vida:*



#### 4. *El cuidado de la naturaleza*

## ***ELABORACIÓN DE COLAGE O CARTELES***

*Tarea para la casa:*

- *Recrear la diversidad de la naturaleza y recomendar medidas para su protección.*

### ***ESPECIES AMENAZADAS***



# **3º SESION**

## **LOS CONFLICTOS**

*(8-9 y 10 años)*

### **OBJETIVOS**

- 1. Conocer que son los conflictos, sus características y porqué existen.*
- 2. Aprender a hacerles frente y resolverlos sin violencia.*

### **DINAMICA: Lluvia de ideas (10 minutos)**

- 1. El profesor define lo que es un conflicto y destaca que ellos se producen entre los estudiantes, entre docentes y entre estudiantes y docentes.*
- 2. Los alumnos reciben la indicación de que mencionen todos los conflictos que conocen y que se producen en el salón de clases, todos los cuales se anotan en la pizarra.*
- 3. La dinámica termina cuando los participantes ya no mencionan conflictos.*

### **VIDEO: CONFLICTO (10 minutos)**

*Todos somos diferentes*

*El puente*

### **ASAMBLEA DE AULA: (20 Minutos)**

**AGENDA:**

1. *¿La diferencia entre las personas provoca conflictos entre ellas?*
2. *¿Los conflictos son inevitables entre las personas?*
3. *¿Creen que los conflictos sirven para que las personas seamos mejores?*
4. *¿Cuáles son los conflictos más frecuentes entre compañeros?*
5. *¿Qué conflictos conocen que los han resuelto los propios estudiantes?*
6. *¿Qué conflictos conocen se hayan convertido en relaciones de maltrato y violencia entre los compañeros?*
7. *¿Podemos resolver los conflictos? ¿Cómo?*
8. *¿Podemos eliminar los conflictos de las relaciones entre compañeros?*

**TAREA** (5 minutos)

*Se reparte tarjetas para que cada alumno escriba en ella los conflictos que tiene con sus compañeros.*

**CIERRE:** *¿QUE HEMOS APRENDIDO HOY?* (10 minutos)

1. *Que son los conflictos.*
2. *Carácter natural de los conflictos.*
3. *Importancia de los conflictos en la vida social.*

APRENDER A CON-  
VIVIR... EN PAZ  
desde la primera infancia



## ***4ta. SESION***

# ***RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS***

*(8-9 y 10 años)*

### ***OBJETIVOS***

- 1. Aprender a abordar las diferencias y los conflictos con los otros.*
- 2. Resolver los conflictos en forma amistosa y armónica*

## ***EL RECREO Y LOS JUEGOS***

*Como de costumbre, al sonar el timbre del recreo todas las chicas salen a prisa para disfrutar del recreo. Se reúnen para acordar a qué jugar y mientras Rosa propone la chapada, Natalia enseña su cuerda y propone jugar a saltar la cuerda. Hay un breve debate entre todas las compañeras y terminan decidiendo que por esta vez jugarán a saltar la soga y en el próximo recreo jugarán a la chapada. Y empiezan el juego en forma animosa y todas contentas.*

### ***COMENTARIOS DEL AULA: (20 minutos)***

#### ***AGENDA:***

- 1. ¿Existió un conflicto entre Rosa y Natalia?*

2. *La solución del conflicto fue pacífica y armoniosa, ¿Por qué?*
  
3. *¿El conflicto pudo haberlas enfrentado en una discusión y no llegar a ningún acuerdo?*
  
4. *¿El conflicto es violencia o puede llegar a serlo?*
  
5. *¿Ustedes han tenido alguna experiencia en donde han resuelto el conflicto en forma amigable?*
  
6. *¿Qué sienten cuando ocurren soluciones amistosas?*

### ***TRABAJO EN GRUPO (20 minutos)***

- *En grupo de 5 estudiantes elaborarán carteles o colage en donde representen conflictos resueltos entre compañeros.*
  
- *Escriban dos recomendaciones para que se resuelvan en forma amigable los conflictos.*



***CIERRE: ¡QUE HEMOS APRENDIDO HOY!(10 minutos)***

- 1. Los conflictos necesitan ser resueltos por quienes lo viven.*
- 2. Muchos conflictos los resuelven los propios estudiantes.*
- 3. Cuando no se resuelven amigablemente pueden llegar a convertirse en maltrato y violencia.*
- 4. Si esos riesgos aparecen, deben buscar quien los ayude a resolverlos.*

## ***5ta. SESION***

### ***RESOLUCION DE CONFLICTOS***

*(8-9 y 10 años)*

#### ***OBJETIVOS***

- 1. Identificar los conflictos que pueden convertirse en actos de violencia y agresión y saber cómo actuar en esos casos.*

### ***FELIPE, CUATROJOS***

*Pablo y Enrique, desde que empezó el año escolar, se burlan de Felipe porque usa anteojos. Le gritan “ciego”, “cuatrojos” y otros apodos para divertirse y, según creen, también divierten a sus compañeros. En realidad hay algunos compañeros que comparten la “diversión” de Pablo y Enrique y llegan a alentarlos para que no dejen de hacerlo. Felipe siempre está solo, no tiene amigos, se siente culpable de lo que le pasa y por esa razón no cuenta nada a sus padres ni a los profesores.*

#### ***DRAMATIZAR (10 minutos)***

- Se designa a 6 estudiantes para que pasen al frente a realizar la dramatización.*
- Tres de ellos asumirán los roles de Felipe, Pablo y Enrique y los tres restantes actuarán en calidad de espectadores.*



## ***ASAMBLEA DE AULA (20 minutos)***

- a) ¿Lo que está pasando entre Felipe y sus compañeros es un conflicto?*
- b) ¿Qué estará sintiendo Felipe durante y después de ser maltratado?*
- c) ¿Les gustaría pasar por lo que le ocurre a Felipe?*
- d) ¿Los compañeros pueden hacer algo cuando esto ocurre?*
- e) ¿Qué debería hacer el profesor y el colegio en estos casos?*
- f) ¿Cómo hubieras reaccionado tú en el lugar de Felipe?*



## ***TAREA: (10 minutos)***

- *Se entregan tarjetas a cada estudiante para que anote las medidas de apoyo a su compañero*
- *El trabajo es realizado por parejas.*

- *Las tarjetas se colocan en el panel del aula y se invita a los compañeros a brindar sus opiniones.*

### ***CIERRE: ¡QUE HEMOS APRENDIDO HOY! (10 minutos)***

- 1. La indiferencia es una forma de apoyar a quien agrade a un compañero.*
- 2. No es bueno divertirse por las diferencias con los demás (diversidad)*
- 3. A nadie le gustaría estar en el papel de Felipe (empatía)*

### ***TAREA PARA LA CASA***

- *Cada estudiante y su familia deben preparar un colage que narre una historia de cómo los compañeros construyen una buena relación de convivencia sin la presencia de burlas ni ridiculizaciones.*

## 6º SESION

### RESOLUCION DE CONFLICTOS

(8-9 y 10 años)

#### OBJETIVOS

1. *Identificar conflictos complejos que desembocan en violencia.*
2. *Aprender a tomar decisiones correctas en estos casos.*



*El Domingo se juega el clásico de futbol y los chicos ya comentan burlonamente sus pronósticos de quién será el ganador. Ángel y Armando defienden a su equipo tan ardorosamente que los ánimos se van caldeando y empiezan los insultos personales y*

*la amenaza de llegar a la pelea. Intervienen los compañeros que tratan de tranquilizarlos pero ellos, a la distancia, se siguen insultando a gritos.*

### ***ASAMBLEA DE AULA: (20 minutos)***

#### ***AGENDA:***

- 1. ¿Lo ocurrido entre Ángel y Armando es un conflicto?*
- 2. ¿Qué se podría recomendar para evitar los riesgos de que un conflicto se convierta en violencia?*
- 3. ¿Ángel y Armando pueden aprender a superar sus diferencias? ¿Cómo?*
- 4. ¿Los compañeros y amigos deben ayudarlos a solucionar su conflicto y ellos deben aprender a hacerlo solos?*

### ***TRABAJO EN GRUPO (20 minutos)***

- En grupo de cinco se elaborarán carteles recomendando las medidas para evitar conflictos que puedan llevar a la violencia.*
- Los trabajos se exhibirán en el panel del aula por una semana y se pedirá a otros compañeros del aula dejen sus comentarios.*

***CIERRE: ¡QUE APRENDIMOS HOY! (10 minutos)***

- 1. Porque unos conflictos se resuelven más fácilmente y porque otros no.*
- 2. Siempre se debe resolver el conflicto y nunca dejarlo sin atención. (resolución de conflictos, toma de decisiones)*
- 3. Ayudar a los compañeros que tengan dificultades para resolver sus conflictos (empatía, comunicación, solidaridad, cohesión)*



***TAREA EXTRAESCOLAR***

- Cada estudiante, en su hogar y con su familia, elaborará carteles sobre los conflictos que se tienen en el colegio y en casa y cuáles son las*

*recomendaciones que se deben tomar para solucionarlos sin violencia o maltrato.*

- *La tarea será entregada a la semana siguiente y será expuesto en el panel del aula para que todos los compañeros puedan aprender nuevas experiencias.*

## ***7ma. SESION***

### ***¿QUE ES EL BULLYING?***

*(8-9 y 10 años)*

#### ***OBJETIVOS***

- 1. Identificar la violencia que llamamos bullying.*
- 2. Aprender comportamientos asertivos frente a la violencia en la escuela.*



#### ***PRESENTACIÓN DE VIDEO (5 minutos)***

*El bullying en el patio*

## ***ASAMBLEA DE AULA: (25 minutos)***

### *AGENDA:*

- 1. ¿Es conflicto o violencia lo se ha visto?*
- 2. ¿Sabes qué es el bullying?*
- 3. ¿Cómo creen que se siente el compañero agredido?*
- 4. ¿Les gustaría estar en su lugar?*
- 5. ¿Qué opinan sobre los compañeros que alientan al agresor?*
- 6. Si tuvieras que intervenir, ¿Qué es lo que harías?*
- 7. ¿Qué hay que recomendar a todos los compañeros?*

## ***TRABAJO EN AULA (10 minutos)***

- En medio de la pizarra se escribe la palabra BULYING y cada alumno pegará una tarjeta con su recomendación de lo que se debe hacer cuando ocurre el bullying.*
- Las tarjetas se colocan después en el panel de aula, en donde se pueden añadir nuevas recomendaciones.*

## ***CIERRE: ¡Que hemos aprendido!! (10 minutos)***



1. *¿Qué es el bullying?*
2. *¿Entre quienes es el bullying y donde ocurre?*
3. *Consecuencias del bullying*
4. *Que se debe hacer en esos casos (empatía, solidaridad, valores, comunicación, competencias emocionales)*

### ***TAREA EXTRAESCOLAR:***

- *Cada estudiante y su familia conversarán sobre la tarea de la escuela y preparan sus recomendaciones para evitar el bullying.*
- *Las recomendaciones se escriben en un papelote y se entregada una semana después.*
- *Las recomendaciones se colocan en el panel del aula para que se socialice las recomendaciones.*



## **8º SESION**

### ***LAS FAMILIAS Y EL BULLYING***

*(8-9 y 10 años)*

#### ***OBJETIVOS***

- 1. Alentar la relación escuela-familia para promover una relación de convivencia más efectiva y afectiva.*
- 2. Valorar la contribución de la familia en la educación de sus hijos.*

#### ***ASAMBLEA DE AULA (20 minutos)***

##### ***AGENDA:***

- 1. Se leerán las recomendaciones que han proporcionado las familias.*
- 2. Se analizarán y comentarán las recomendaciones.*
- 3. Que sugerencias añadirían los estudiantes.*
- 4. Se hará un resumen de las recomendaciones y se colocará en el panel del aula*
- 5. Se hará llegar a cada familia la felicitación del aula por sus recomendaciones.*

#### ***DRAMATIZACIÓN: (10 minutos)***

*1º CASO:*

*Un niño/a cuenta en su casa que un compañero lo anda molestando todos los días y los padres lo escuchan sin mucho interés y terminan diciéndole que aprenda a defenderse porque no se puede estar quejando siempre.*

*2º CASO:*

*Un niño/a cuenta a sus padres que está sufriendo por las burlas de unos compañeros, los padres averiguan más de lo que le está ocurriendo, le prometen ayudarla y apoyarla y van al colegio a informar lo que le pasa a su hijo/a y a pedir se tomen medidas para superar esta mala relación.*

***RELATO DE HISTORIAS*** (10 minutos)

- *Un/a padre/madre de familia relatará historias de bullying y violencia que vivieron en forma directa o indirecta durante su etapa escolar.*
- *Otra madre/padre comentará la dramatización y recomendará lo que deben hacer los padres en esos casos.*

***CIERRE:*** (10 minutos)

*Estará a cargo de los padres de familia que han sido invitados para esta sesión.*

1. *Importancia de la comunicación en la familia.*

*2. Cómo los padres de familia pueden ayudar y apoyar a sus hijos para mejorar las relaciones de convivencia en el hogar y la escuela.*



## ***9na. SESION***

### ***BULLYING FISICO***

*(8-9 y 10 años)*

#### ***OBJETIVOS***

- 1. Distinguir lo que caracteriza al bullying fisico y sus modalidades.*
- 2. Saber que hacer o como actuar cuando estén presenciando estas acciones de violencia.*

*Esteban maltrata de diversas formas a Julián, como empujarlo, lanzarle objetos, esconderle sus útiles de estudios y hasta romperlos hasta hacerlo llorar. Julián se lo ha dicho a sus padres y ellos han acudido al Director para quejarse de lo que está pasando su hijo y el Director le ha expresado que estas son cosas de los chicos y que ya pararán. Esteban y su grupo han tomado represalias contra Julián por acusetar y porque les han llamado la atención. Como consecuencia, Julián no ha vuelto a denunciar las agresiones y Esteban con su grupo siguen haciendo de las suyas con Julián, que tiene miedo ir a la escuela, anda desconcentrado y ha bajado su rendimiento escolar.*

#### ***DRAMATIZACION: (5 minutos)***

*1º Parte: Un grupo de 6 estudiantes se encargan de la representación de Felipe, Julián y espectadores.*

*2º Parte: 2 estudiantes representan la entrevista del padre con al Director.*

## ***ASAMBLEA DE AULA: (20 minutos)***

### ***AGENDA:***

- 1. ¿Por qué es bullying físico?*
- 2. ¿Conocen otras formas de bullying físico?*
- 3. ¿Por qué creen que abusan de Julián?*
- 4. ¿Quién denuncia malos tratos es un cobarde y un soplón?*
- 5. ¿Qué deben hacer los compañeros en los casos de bullying?*
- 6. ¿Qué es lo que debería haber hecho él Director y el padre de familia?*

## ***PRESENTACION DE UN VIDEO (5 minutos)***

*El bullying. Acoso Escolar (Exposición especial para niños)*

*Pedazo de tiza*

## ***¿CÓMO ACTUARÍAS? (10 minutos)***

*(Página desglosable)*

- 1. Le digo a Esteban que deje de molestar a Julián.....*
- 2. Le aviso inmediatamente al profesor.....*

*3. No sé qué hacer, soy amigo de Julián y de Esteban.....*

*4. Pido a mis compañeros que paremos el abuso de Esteban.....*

*5. No intervengo porque no es mi problema.....*

*Coloca una señal al lado de la oración cuando estés de acuerdo con ella. Puedes hacer un comentario en cada caso.*

***CIERRE: ¡Que hemos aprendido hoy! (10 minutos)***

*1. Que el bullying físico existe*

*2. Las consecuencias dañinas del bullying*

*3. El valor de la empatía y la solidaridad*

*4. Cómo actuar para detener el bullying*



## ***10º SESION***

### ***BULLYING VERBAL***

*(8-9 y 10 años)*

#### ***OBJETIVOS***

- 1. Aprender que la violencia no es solo física.*
- 2. Que la violencia verbal es más frecuente y tan dañina como la física*

*Nelly y sus acompañantes vienen burlándose de dos compañeras por sus rasgos étnicos. Los insultos son repetidos en todo momento y festejados por unas pocas compañeras que encuentran divertido los apodos e insultos, mientras otras las miran con cierta indiferencia sin animarse a darles su apoyo. Las dos niñas no saben qué hacer porque han sido amenazadas por Nelly si es que se quejan ante las profesoras y la dirección. No cuentan nada a sus padres por miedo a que las retiren del colegio y ellas quieren seguir estudiando allí*

#### ***DRAMATIZACIÓN: (10 minutos)***

- 1. Seis estudiantes se encargan de realizar la escenificación de la situación por la que están pasando las dos niñas.*
- 2. Dos de ellas hacen las veces de las niñas agredidas, otra compañera de Nelly y las tres restantes las acompañantes de Nelly.*



## ***ASAMBLEA DE AULA: (25 MINUTOS)***

### ***AGENDA:***

- a) ¿Cómo se llama lo que están pasando las dos niñas?*
- b) ¿Qué opinan de lo que hace Nelly y sus compañeras?*
- c) ¿Creen que las personas son superiores o inferiores?*
- d) ¿Por qué los niños tienen reacciones racistas?*
- e) ¿Qué es lo que deberían hacer los compañeros en estos casos?*

### ***TAREA: (5 minutos)***

- Se reparten tarjetas para que en ellas cada estudiante escriba tres recomendaciones de lo que deben hacer los compañeros para evitar estas acciones de malos tratos.*
- Las tarjetas se pegan en el panel del aula para compartir las recomendaciones.*

### ***CIERRE: ¡Que hemos aprendido hoy! (10 minutos)***

- 1. Que es la xenofobia/racismo y sus consecuencias*
- 2. De donde se aprendemos a ser racista*
- 3. Importancia de la diversidad y su riqueza*

#### *4. La empatía y la solidaridad para la equidad*

##### *TAREA EXTRAESCOLAR:*

- *Los estudiantes con su familia preparan un papelógrafo en donde se proponen recomendaciones para mejorar las relaciones entre los compañeros de clase.*
- *Estos papelógrafos serán exhibidos en el panel del aula.*



## **11º SESION**

### **BULLYING SOCIAL**

*(8-9 y 10 años)*

#### **OBJETIVO**

- 1. Reconocer la importancia de las relaciones interpersonales para el bienestar y la satisfacción de la vida escolar.*

#### **LA LEY DEL HIELO**

*La profesora del aula tiene simpatía por Daniela porque es una buena alumna, y esta actitud molesta a Valentina, que ha empezado a organizar la ley del hielo contra Daniela y ordena que nadie se junte con ella, que no le dirijan la palabra y ni siquiera lo miren. Al principio esto no le molestaba a Daniela, pero ahora se encuentra siempre sola sin poder relacionarse con nadie, la han excluido por completo y su estado de ánimo ha cambiado mucho, está más callada, triste y ha perdido el interés por el estudio. Como siempre ha sido callada nadie ha notado el cambio en su estado de ánimo.*

#### **DRAMATIZACIÓN: (5 minutos)**

*Un grupo de 8 estudiantes se encargan de la representación de Daniela, Valentina y los espectadores que apoyan la decisión de Valentina.*

## ***ASAMBLEA DE AULA: (20 minutos)***

### ***AGENDA:***

- 1. ¿Cómo se sentirían ustedes si las marginaran como a Daniela?*
- 2. ¿Qué reacciones emocionales estará sufriendo Daniela?*
- 3. ¿Las compañeras de Daniela pueden ser afectadas también?*
- 4. ¿Es divertido hacer estas cosas?*
- 5. ¿Por qué no debe practicarse este tipo de violencia?*
- 6. ¿Qué es lo que deben hacer las compañeras cuando ocurran estas cosas?*

### ***TAREA: (5 minutos)***

- Repartir tarjetas para que los participantes anoten recomendaciones de lo que se debe hacer cuando se presenten estos casos.*
- Las tarjetas se pegan en el panel del aula para compartir las recomendaciones.*



### ***NARRACION DE UNA HISTORIA: (10 minutos)***

- *Se invita a dos padres de familia para que refiera una historia sobre el valor de amistad (El Principito)*

### ***CIERRE: (10 minutos)***

*El profesor hace énfasis en la importancia de:*

- 1. El respeto y la equidad entre compañeros*
- 2. El valor de empatía en las buenas relaciones.*
- 3. El docente debe practicar la equidad entre sus alumnos*

## ***ELABORACION DE CARTELES (tarea extraescolar)***

- *Con la familia se realizará la tarea de representar cómo deben ser las relaciones entre compañeros.*
- *Se entregará a la semana siguiente.*



## *12° SESION*

### *LOS DILEMAS MORALES*

*(8-9 y 10 años)*

#### *OBJETIVOS*

- 1. Educar a los estudiantes a que no dejen de tomar decisiones que ayuden a mejorar las relaciones entre compañeros.*
- 2. Aprender que muchas veces nos encontramos ante situaciones que necesitan de nuestra decisión.*

*Sergio es amigo de Javier y de Marcela. Javier es un alumno destacado en los deportes, es sociable y lidera un grupo de chicos y chicas de su aula. Marcela es una chica que simpatiza con Javier y gusta de su compañía, aunque su timidez la limita de esa compañía. Javier lo ha notado y no deja pasar la oportunidad para burlarse y poner en ridículo a Marcela ente los otros chicos y chicas. Sergio no aprueba lo que hace Javier y le ha hecho saber que actúa mal y que no tiene porque dañar a Marcela que lo estima como compañero de clases, y que deje de continuar burlándose de ella. Javier le ha respondido que si quiere formar parte del grupo que no se meta en sus asuntos y deje de criticarlo. Sergio está preocupado: no le gusta lo que le viene sucediendo a Marcela, de quien es amigo y la aprecia, pero tampoco quiere dejar de formar parte del grupo en donde se siente muy a gusto.*

***DRAMATIZACION:** (10 minutos)*

*Un grupo de siete estudiantes salen al frente para desempeñar los roles de Sergio, Javier y Marcela, y los restantes son espectadores*

### **ASAMBLEA DE AULA** (20 minutos)

#### **AGENDA:**

- 1. ¿Estas cosas han pasado entre ustedes?*
- 2. ¿Creen que está bien burlarse de un compañero o compañera solo porque no nos gusta?*
- 3. Colóquense en el lugar de la víctima? ¿Cómo se sentirían?*
- 4. Ahora son Sergio y tiene un dilema moral que resolver, ¿Qué es lo que decidirían?*
- 5. ¿O como son amigo de los dos prefieren no meterse en ese problema de los dos?*

#### **DINÁMICA:** (10 minutos)

*Alguien que permanece desconocido ha vaciado el tacho de papeles en el piso y el profesor está por llegar. Manolo dice, echémosle la culpa a Soledad porque el profesor sabe que ella es traviesa y nos va a creer. ¿Qué dicen?*

*Rápidamente los compañeros de aula deben dar su opinión.*

#### **CIERRE:** (10 minutos)



1. *Explicar que en los dilemas morales están comprometidos valores y relaciones de amistad, compromisos de trabajo/estudio con recreación, incluso antagonismos entre dos valores (lealtad y honestidad por ejemplo)*

### ***TAREA EXTRAESCOLAR:***

- *Los estudiantes y su familia prepararán carteles donde se promuevan relaciones de amistad y armonía entre los compañeros.*
- *Destaquen los valores de la amistad.*
- *Se entrega la semana siguiente y se colocan en el panel del aula.*

**Cada persona habla  
desde su propia perspectiva**



**Escuchar las distintas versiones  
te ofrece un panorama más claro.  
El pensar diferente  
no nos convierte en enemigos**

## **13a. SESION**

### **LAS REDES SOCIALES**

*(9 y 10 años)*

#### **OBJETIVOS**

- 1. Conocer las formas de acoso que se dan en el internet y las redes sociales.*
- 2. Aprender a cuidarnos del mal empleo de estas herramientas.*

### **ATRAPADO EN LA RED**

*Al igual que muchos otros compañeros, Jesús no deja de usar el internet para comunicarse con los amigos, enviarse fotos y hacerse bromas. De pronto ha empezado a recibir mensajes que lo insultan, se burlan de él, lo amenazan y ayer recibió una fotografía de él con comentarios que lo humillaban como nunca antes lo habían hecho. Sorprendido, no supo qué hacer y trato de encontrar quien podría ser el autor. No tuvo respuesta a ninguna de estas preguntas y sólo pensó que lo mejor era guardar en secreto lo que le estaba pasando porque le avergonzaba que otras personas se enteraran de lo que le decían. Hasta el día de hoy Jesús sigue recibiendo estos ataques y se le nota más desesperado y solo.*

#### **DRAMATIZACIÓN (5 minutos)**

*Tres estudiantes se encargan que realizar la dramatización. Uno de ellos hace el papel de Jesús y los otros dos el rol de agresores en línea.*

## **ASAMBLEA DE AULA:** (25 minutos)

### **AGENDA:**

1. *¿Cómo creen que se llama lo que le está pasando Jesús?*
2. *¿Lo que le ocurre a Jesús es algo frecuente entre los estudiantes?*
3. *¿Se trata de una broma, como algunos estudiantes la llaman?*
4. *¿Si estuvieras en el lugar de Jesús, cómo te sentirías?*
5. *¿Si te ocurriera una cosa así, que crees que debes hacer?*
6. *¿Los compañeros a quienes les reenvían los ataques virtuales a Jesús, que deberían hacer?*
7. *¿Qué recomendarían a todos los compañeros para que esto no ocurra?*

## **VIDEOS:** (5 minutos)

*El peligro de las redes sociales*

## **RESPONDER CUESTIONARIO:** (10 minutos) (Hoja desglosable)

- |  |              |
|--|--------------|
| 1. <i>¿Has sido víctima del ciberbullying?</i>   | <i>SI NO</i> |
| 2. <i>¿Desde cuándo te viene pasando?</i>        | <i>SI NO</i> |
| 3. <i>¿Sabes quienes son los que te agreden?</i> | <i>SI NO</i> |
| 4. <i>¿Se lo has contado a alguien?</i>          | <i>SI NO</i> |

5. *¿Usan el celular?* *SI NO*
6. *¿Las redes sociales?* *SI NO*
7. *¿Has actuado cómo agresor en esta modalidad?* *SI NO*
8. *¿Te parece divertido lo que haces o hacen otros?* *SI NO*
9. *¿Cómo te sentirías si eres atacado en las redes sociales?.....*  
 .....  
 .....
10. *¿Confías en alguien para que te ayude?.....*  
 .....



## **14 ° SESION**

### **LAS REDES SOCIALES**

*(9 y 10 años)*

#### **OBJETIVOS**

- 1. Identificar los factores de riesgo relacionados al uso de las redes sociales y el internet.*
- 2. Educar en el manejo responsable de las TIC*

#### **PRESENTACION DE VIDEOS: (10 minutos)**

*El peligro las redes sociales*

#### **ASAMBLEA DE AULA: (20 minutos)**

##### **AGENDA:**

- 1. ¿Lo que han visto es entretenimiento o una forma de violencia?*
- 2. ¿Qué características tiene esa violencia?*
- 3. ¿Saben de las formas que tiene el ciberbullying?*
- 4. ¿Se puede conocer al agresor?*
- 5. ¿Desde qué lugar se hace el ciberbullying?*

6. *¿Qué sugieren para evitar esta forma de violencia?*

**TAREA:** (10 minutos)

*Se reparten tarjetas y se les pide a los estudiantes que en ella anoten las formas de ciberbullying que conocen. También señalen allí si han sido o son víctimas del ciberbullying y si conocen de algún compañero que lo sea.*

**CIERRE:** *Que hemos aprendido hoy (10 minutos)*

*El profesor explicará brevemente lo siguiente:*

1. *Que es el ciberbullying y que lo caracteriza*
2. *Las modalidades de ciberbullying*
3. *Sus peligros y consecuencias en las víctimas y el agresor.*
4. *No reenviar los ataques a algún compañero.*

**TAREA EXTRAESCOLAR:**

- *Los estudiantes y sus familias elaborarán medidas de seguridad para protegerse del ciberbullying.*
- *Los estudiantes, en grupo de cinco, harán un trabajo sobre las medidas que recomiendan para protegerse del ciberbullying.*

- *Los trabajos serán entregados una semana después y se mostrarán en el panel del aula.*





## **15º. SESION**

### **¿SABEMOS ALGO DEL GROOMING?**

*(9 y 10 años)*

#### **OBJETIVOS**

- 1. Alertar a los chicos y chicas sobre el riesgo de ser acosados por personas mayores en la red.*
- 2. Orientarlos en las medidas que se deben tomar en estos casos.*

### **¡NOS PARECEMOS MUCHO!**

*Milagros tiene 12 años y tiene cientos de contactos en las redes sociales y no deja de añadir a quien se lo solicita. En su perfil cuenta mucho sobre ella, incluso fotografías, para que sus contactos la conozcan bien y sepan de ella como una buena amiga. Hace poco ha conocido a Aníbal, un simpático chico que comparte con ella muchas cosas (la moda, la música, los hobbies, las fotografías, los ídolos, etc.) y que está encantado de comunicarse siempre con ella. “Para conocernos mejor intercambiamos fotografías y allí te envió una en ropa de baño. Envíame la tuya”, le ha escrito. Cuando lo consigue, le insiste para que le envíe más fotografías, pero Milagros tiene dudas y lo cuenta a sus padres, que averiguan el “amigo” Aníbal tiene 33 años y no 15 como se lo había dicho al inicio.*

## ***PRESENTACIÓN DE DOS VIDEOS (10 minutos)***

- *El grooming explicado por niñas*

## ***ASAMBLEA DE AULA: (20 minutos)***

### ***AGENDA***

1. *¿Sabén cómo se llama lo que le ha pasado a Milagros?*
2. *¿Hizo bien Milagros contarle a sus padres lo que le pasaba?*
3. *¿Quiénes pueden ser las víctimas de esta forma de acoso?*
4. *¿Cuáles creen que son los riesgos para ser víctima del grooming?*
5. *¿Qué recomiendan ustedes que se debe hacer para evitar estos riesgos?*

## ***TAREA: (10 minutos)***

*Repartir tarjetas entre los participantes y pedirles que anoten si han sido amenazados por esta forma de agresión, y si lo fueron, que es lo que hicieron y si ya lo superaron.*

*(Estas respuestas son anónimas)*

## ***CIERRE: Que hemos aprendido hoy| (10 minutos)***

1. *Explicar que es el grooming*
2. *Quiénes son las personas que se encuentran en riesgo de ser víctimas del grooming?*
3. *Cuáles son los factores de riesgo para que esto pase?*
4. *Recomendar medidas de seguridad*

### ***TAREA EXTRAESCOLAR:***

- *Cada estudiante, junto con su familia, deben preparar un colage sobre lo que es el grooming.*
- *Considerar las recomendaciones para evitar este riesgo en los menores.*
- *Entregar el trabajo a la semana siguiente y exponerlo en el panel del aula.*



## ***16° SESION***

### ***EL GROOMING Y LA FAMILIA***

*(9 y 10 años)*

- 1. Compartir con los padres de familia el mejor conocimiento del grooming.*
- 2. Compartir actividades de protección a los menores.*

#### ***PADRES DE FAMILIA: (20 minutos)***

- Se invitará a dos padres de familia para que narren historias sobre los cuidados en el uso de las TIC.*
- Recomienden a los niños cómo relacionarse mejor con los padres y profesores.*
- Propondrán medidas para que los padres se involucren en la educación de los hijos.*

#### ***ASAMBLEA DE AULA: (20 minutos)***

- 1. ¿Qué opinan de lo que han contado nuestros padres de familia?*
- 2. ¿Han tenido alguna mala experiencia en el internet y las redes sociales?*

3. *¿Qué hicieron si esas malas experiencias les ocurrió?*
4. *Que recomendarían a los padres de familia para mejorar las relaciones con los hijos.*



***CIERRE:*** (10 minutos)

*A cargo de los padres de familia:*

- a) *No recibas como contacto o amigo a quien no conoces. Todas estas invitaciones debes eliminarlas y si insisten avísale a tus padres que ellos sabrán lo que deben hacer.*
- b) *En tu perfil no escribas información detallada de ti ni de tu familia, tampoco coloques fotos a las que puedan acceder cualquier persona desconocida.*

*¿Cuándo te encuentras en la calle te detienes a conversar con personas que no conoces? Claro que no, y eso está muy bien y forma parte de tu seguridad; pero*

*cuando te encuentras en la red tú recibes como amigo a muchos desconocidos, y eso es peligroso ¿no te parece?*



## **17°. SESION**

### **TESTIGOS-ESPECTADORES**

*(8-9 y 10 años)*

#### **OBJETIVOS**

- 1. Sensibilizar a los que están presentes cuando ocurre el acoso entre compañeros para que sepan cómo deben actuar.*
- 2. Educarlos en no permitir actos de violencia entre compañeros.*

**VIDEO:** *(10 minutos)*

*Bullying en el patio (Rol de los espectadores)*

**ASAMBLEA DE AULA:** *(20 minutos)*

- 1. ¿Qué nos muestra el video?*
- 2. ¿A quienes se les llama espectadores?*
- 3. ¿Encuentran diferencias entre los espectadores?*
- 4. ¿Por qué creen que tienen comportamientos distintos?*
- 5. Ustedes han sido espectadores en muchos casos de bullying, ¿cuál ha sido su desempeño?*

6. *Después de conocer un poco más sobre los espectadores, ¿Qué creen que deben hacer?*

***CUESTIONARIO: (10 minutos) (Desglosable)***

1. *¿Qué desempeño has tenido: víctima, agresor o espectador? .....*
2. *¿Cómo te has sentido desempeñando ese rol?.....*
3. *¿Crees que el espectador no debe meterse?.....*
4. *¿El espectador debe alentar al agresor?.....*
5. *¿El espectador debe defender a la víctima?.....*
6. *Creo que no debemos permanecer indiferente.....*

***CIERRE: Que hemos aprendido hoy (10 minutos)***

1. *Se explicará lo que son los espectadores en el bullying*
2. *La importancia que tienen los espectadores para que se mantenga o se interrumpa la agresión*
3. *Que es lo que se espera hagan los espectadores*



## ***TAREA EXTRAESCOLAR:***

### ***ELABORACION DE CARTELES:***

- *Los participantes, con el apoyo de su familia prepararán carteles con recomendaciones para que los espectadores apoyen a la víctima del bullying.*
- *La tarea se entrega a la semana siguiente.*



## ***18º. SESION***

### ***MEDIDAS DE SEGURIDAD***

*(8-9 y 10 años)*

#### ***OBJETIVOS***

- 1. Educar en el empleo de medidas de seguridad, personales y sociales, que se deben conocer y poner en práctica para evitar riesgos de violencia, en la escuela y en las redes sociales.*
- 2. Comprometer a la familia en la promoción de las medidas de seguridad.*

*Esta sesión contará con la participación de tres padres/madres de familia.*

***VIDEOS:*** *(10 minutos)*

*Recomendaciones para el uso seguro de internet y las redes sociales*

***ASAMBLEA DE AULA:*** *(25 minutos)*

***AGENDA:***

- 1. ¿Saben de algún peligro en las redes sociales? ¿Cuáles, por ejemplo?*
- 2. ¿Reciben como amigos a personas que no conocen o apenas conocen?*
- 3. ¿Suben fotografías a la red?*

4. *¿Navegan siempre solos/as?*
5. *¿Pasan mucho tiempo en internet?*
6. *¿En qué lugar de la casa ingresan a internet?*
7. *¿Han recibido amenazas y saben de amigos que si la han recibido? ¿Qué han hecho en esos casos?*
8. *¿Qué medidas creen que se deben tomar en estos casos?*

### ***RECOMENDACIONES: (15 minutos)***

*El docente se encargará de las recomendaciones en el aula y el colegio y los padres de familia de las recomendaciones a seguir en el hogar*

### ***TAREA EXTRAESCOLAR:***

- *Los participantes con su familia preparará una lista de recomendaciones para la seguridad de los niños y niñas en el hogar.*
- *Las recomendaciones se pegarán en el panel del aula y se invitará a los estudiantes a añadir otras recomendaciones que crean necesarias considerar.*

## ***19° SESION***

### ***LA CONVIVENCIA***

*(8-9 y 10 años)*

#### ***OBJETIVOS***

- 1. Aprender a respetarse y vivir en armonía sus relaciones interpersonales.*
- 1. Compartir responsabilidades y compromisos académicos con solidaridad y colaboración*

### ***LA CONVIVENCIA EN EL AULA***

*En mi salón de clases hay niños más ruidosos que otros, algunos son tranquilos, alguien tiene mejor rendimiento en sus estudios, otros son mejores deportistas, pero todos nos comprendemos muy bien y nos apoyamos en todo. Los más aplicados ayudan a quienes tienen dificultades en algunos cursos y reciben de ellos gratitud y afecto; no importando las habilidades deportivas nadie queda fuera de los juegos y todos quieren lograr los objetivos que con el profesor han planeado para el fin de año.*

*Claro que no deja de ocurrir disputas entre los compañeros de clase, como es normal, pero ellos han aprendido a resolver sus conflictos dialogando y buscando lo que es mejor para todos ellos, y cuando no lo han podido resolver saben que pueden buscar a*

*algún compañero para que actúe como mediador y él les ayudará a resolver sus diferencias.*

### ***VIDEOS: (10 minutos)***

*Aprender a convivir*

*Mejorando la convivencia escolar*

### ***ASAMBLEA DE AULA: (20 minutos)***

#### ***AGENDA***

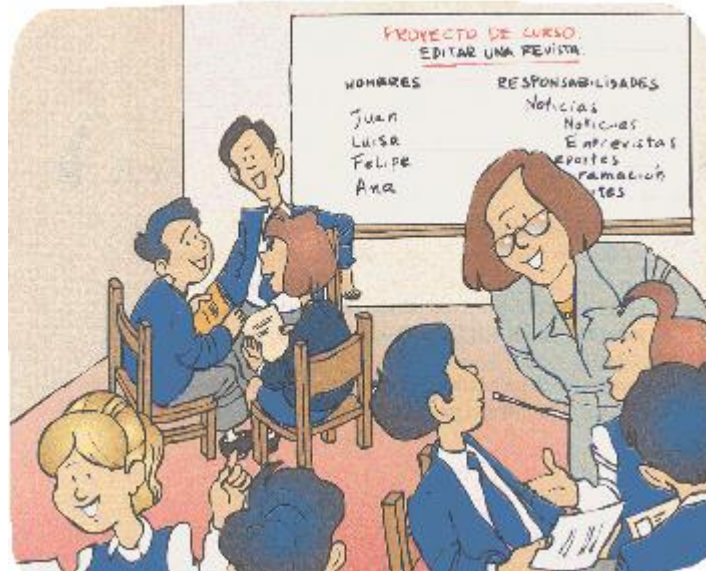
- 1. ¿Qué saben de la convivencia?*
- 2. ¿Para qué sirve la convivencia?*
- 3. ¿Entre quienes se da la convivencia?*
- 4. ¿Podemos convivir todos los compañeros?*
- 5. ¿Qué se necesita para poder convivir?*
- 6. ¿La buena convivencia es solo entre compañeros?*
- 7. ¿Y en el hogar debe haber también buena convivencia?*

### ***TAREA: (10 minutos)***

- Entregar tarjetas a los estudiantes y pedirles que anoten todo lo que debe hacerse para el éxito de la convivencia.*

***CIERRE:*** *Que hemos aprendido hoy (10 minutos)*

- 1. Que es la convivencia y cuál es su importancia*
- 2. Porque debemos educarnos en convivencia*
- 3. La convivencia y los valores*



***TAREA EXTRAESCOLAR:***

- Por grupo de 5 estudiantes, se encargarán de elaborar carteles sobre las bondades de la convivencia.*
- El trabajo será entregado a l semana y expuesto en el panel del aula*

## 20º SESION

(CONTINUACIÓN)

**CUESTIONARIO:** (10 minutos) (desglosable)

1. *¿Crees que existe una buena convivencia en su aula?      SI    NO*
  
2. *Si tu respuesta fue SI, ¿Qué es lo te parece bueno de la convivencia?.....*  
.....
  
3. *Si tu respuesta fue NO, ¿Qué es lo que te parece que está funcionando mal?.....*  
.....
  
4. *¿Qué recomiendas para que funcione mejor?.....*  
.....
  
5. *¿Cuáles deberían ser las Normas de la Convivencia?.....*  
.....
  
6. *¿Entre quienes debe ser la convivencia?.....*  
.....
  
7. *¿La buena convivencia te hará sentir mejor y feliz en el aula?.....*  
.....

*El profesor ha empezado a organizar el estudio en grupo de 5 estudiantes y propone que en ellos se vea temas del curso y temas que sean de interés de los niños. El estudio y aprendizaje colaborativo está alcanzando mejores resultados en el rendimiento de los estudiantes y, además, se observa que los chicos se relacionan mejor, hay una mayor comunicación y empatía, la amistad y el respeto se han afirmado y sus diferencias las tratan conversando y buscando la ayuda de alguno de sus compañeros de grupo.*



### ***ANALISIS Y COMENTARIOS DEL CASO: (20 minutos)***

- *¿Les parece buena la metodología de estudiar en grupo?*
- *¿Creen que los chicos tienen necesidad de analizar y discutir sus curiosidades e inquietudes personales y sociales?*
- *¿Las personas con quienes se juntan con más frecuencia son con quienes se sienten mejor?*
- *¿El trabajo y estudio colaborativo mejorará la relación de amistad y el respeto entre todos los compañeros?*



### ***TRABAJO EN GRUPOS: (15 minutos)***

- *Se formarán grupos de 5 personas y propondrán las reglas de convivencia que estimen importantes.*
- *Los resultados del trabajo de grupo se anotan en un papelógrafo y se pega en el panel del aula.*

### ***CIERRE: Que hemos aprendido hoy (5 minutos)***

*El profesor cerrará la sesión puntualizando los siguientes aspectos:*

- *La convivencia, el clima escolar y la calidad de vida.*
- *La convivencia y la mejora de los aprendizajes.*
- *La convivencia y la educación ciudadana.*

## 21º SESION

### LA CONVIVENCIA SE APRENDE

(8-9 y 10 años)

#### OBJETIVOS

1. Promover una participación activa para la construcción de la convivencia en el aula.
2. Destacar el valor de la convivencia para mejorar la relación en el aula y alcanzar un mejor rendimiento académico.

*La convivencia, es cierto, se aprende. Hay varias formas de enseñar a convivir y serán ustedes quienes decidan la forma de convivencia que les interesa aprender. ¿Será como esta, por ejemplo?*



*Qué pueden opinar sobre esta forma de enseñar a convivir (10 MINUTOS)*

1.

2.

3.

4.

5.

6.

*¿O será esta otra forma de convivencia que elegirían? (10 MINUTOS)*



*¿Qué es lo que encuentran en esta forma de aprender a convivir?*

1.

2.

3.

4.

5.

## ***EL CARPINTERO Y SUS HERRAMIENTAS***

*(Va en un recuadro-5 minutos)*

*Cuentan que en una carpintería hubo una extraña asamblea. Fue una reunión donde las herramientas discutieron sus diferencias. El martillo ejercía la presidencia, pero el resto le exigía su renuncia. ¿La causa? Hacía demasiado ruido y así se pasaba todo el tiempo golpeando. El martillo aceptó su culpa, pero pidió que también fuera expulsado el destornillador, alegando que daba muchas vueltas para conseguir algo. El destornillador aceptó los argumentos, pero pidió a su vez la expulsión de la lija, diciendo que era muy áspera en el trato con los demás. La lija acató, con la condición de que se expulsara al metro, el cual siempre medía al otro según su propia Medida, como si fuese el único perfecto.*

*En ese momento entró el carpintero; juntó a todos e inició su trabajo. Utilizó el martillo, la lija, el metro y el destornillador... La rústica madera se convirtió en hermosos muebles.*

*Cuando el carpintero se fue, las herramientas retomaron la discusión, pero el serrucho se adelantó a decir: "Señores, quedó demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades, resaltando nuestros puntos valiosos. Por eso, en vez de fijarnos en nuestras flaquezas, debemos concentrarnos en nuestros puntos fuertes."*

*Entonces la asamblea entendió que el martillo era fuerte, el destornillador unía y daba fuerza, la lija era especial para limar asperezas y el metro era preciso y exacto. Se sintieron como un equipo, capaz de producir cosas de calidad, y una gran alegría los embargó al darse cuenta de la suerte que*

*tenían de poder trabajar juntos.*

*Lo mismo ocurre con los seres humanos... cuando una persona busca defectos en otra, la situación se torna tensa y confusa. Al contrario, cuando se buscan con sinceridad los puntos fuertes del otro, florecen las mejores conquistas humanas.*

*Es fácil encontrar defectos, cualquiera puede hacerlo; pero encontrar cualidades... ¡Esto es para sabios!*

*Anónimo.*



**CUESTIONARIO:** (10 minutos) (Desglosable)

*Responder las siguientes interrogantes:*

1. *¿Se puede convivir en la diversidad?.....*  
.....
2. *¿Y convivir con quienes tenemos conflictos?.....*  
.....
3. *¿Tiene que haber violencia entre ellos?.....*  
.....
4. *¿Qué enseñanza deja el carpintero?.....*  
.....
5. *¿Tiene algo de parecido con la convivencia? ¿En qué?.....*  
.....

**¿QUE SABEMOS DE LA EMPATÍA?**

**ASAMBLEA DE AULA:** (10 minutos)

1. *¿Qué han entendido de la empatía?*
2. *¿Para qué sirve la empatía?*

3. *Pongamos ejemplos de empatía entre los compañeros.*

4. *¿Somos empáticos? ¿Debemos aprender a ser empáticos?*

***CIERRE:*** *Que hemos aprendido hoy (5 minutos)*

- *El profesor precisa lo que es la convivencia participativa.*
- *La convivencia es un aprendizaje.*
- *La empatía mejora la relación entre las personas. Su diferencia con la intolerancia.*
- *La convivencia se aprende en la práctica de todos los días.*

***EJERCICIO/CUENTO:*** *(Tarea para la casa)*

*Cada estudiante escribe una breve historia en donde un niño/a ha sido excluido o se le trata con indiferencia. En la historia debe destacar las consecuencias que sufre el niño/a excluido y recomendar medidas para ayudarlo y evitar que estos casos ocurran en el aula.*





## **22° SESION**

### **LAS EMOCIONES**

*(8-9 y 10 años)*

#### **OBJETIVOS**

- 1. Que los participantes identifiquen sus emociones y aprendan a darles un valor en sus actividades.*
- 2. Educar a los niños y niñas en la regulación de sus emociones para una mejor relación con sus compañeros y sus familiares*

#### ***DINAMICA: La silueta de las emociones (20 minutos)***

- Sobre papelógrafos unidos por cinta adhesiva, un estudiante se echa allí para que sus compañeros marquen la silueta de su cuerpo con un resaltador.*
- A continuación, la silueta es pegada en la pared frente a todos los participantes.*
- Se les indica a los participantes que esa silueta representa a cada uno de ellos y se les pide que en ella peguen las tarjetas donde escriben sus características emocionales. Pueden usar más de una tarjeta.*

- *Al terminar esta fase de la dinámica, se dará lectura de las emociones que se han pegado y se pedirá a los niños y niñas que les den la calificación de positivas y negativas, según su parecer.*
- *Las calificaciones de las emociones se escriben en papelógrafos que se han pegado a los costados de la silueta con los títulos de Positivo y Negativo.*

## ***ASAMBLEA DE AULA (20 minutos)***

### ***AGENDA:***

- 1. ¿Por qué creemos que algunas son emociones positivas y otras emociones negativas?*
- 2. Para todos, o para la mayoría, ¿cuáles son las emociones positivas?*
- 3. ¿Cómo se sienten cuando viven esas emociones con sus compañeros y familiares?*
- 4. Que emociones estarán sintiendo las víctimas y los espectadores de la violencia en la escuela?*
- 5. ¿Qué podemos hacer, entre todos, para evitar que otros niños sufran emociones negativas (las víctimas, los agresores y los espectadores)?*

## ***CIERRE DE LA SESIÓN: (10 minutos)***

*Los participantes forman un círculo y cada uno de ellos va expresando a su compañero de al lado el aprecio y afecto que le tiene y le da un abrazo. Se sigue así hasta completar el círculo.*

### ***¿QUE HEMOS APRENDIDO HOY? (5 minutos)***

*Se pide a los participantes que, voluntariamente, hagan un comentario sobre lo que han aprendido el día de hoy y que es lo que más le ha impresionado.*



## ***23° SESION***

### ***LA MEDIACION***

*(9 y 10 años)*

#### ***OBJETIVOS***

- 1. Conocer lo que es la mediación en la escuela.*
- 2. Aprender a negociar y mediar en los conflictos que se presentan en la escuela.*

*Ramiro y César son muy amigos y han hecho una buena amistad con Camila, una compañera con quien conversan a diario sobre sus estudios y las novedades de la música. Últimamente se ha acoplado otra chica, Elena, que coincide en mucho con el grupo de amigos. A Ramiro no le ha gustado que Elena haga bromas de mal gusto entre ellos y le ha pedido que deje de hacerlo porque que pueden dañar la amistad del grupo. Sin embargo a César no le molesta y le ha dicho a Ramiro que no sea renegón y aprenda a tolerar la forma de ser de Elena.*

*A Camila le han pedido su opinión y Ramiro le pide que lo apoye en su reclamo, y como no se han puesto de acuerdo y la relación amical está afectándose, Camila ha propuesto que si ellos no pueden resolver sus diferentes puntos de vista busquen una mediación para resolver el conflicto y evitar que su amistad de afecte más.*

## ***DRAMATIZACIÓN: (10 minutos)***

*Se encarga a cuatro estudiantes, dos chicas y dos chicos para que representen los roles de Ramiro, César, Camila y Elena.*

## ***VIDEO (10 minutos)***

*Mediación Escolar*

*Mediación Escolar: Tú puedes*

## ***ASAMBLEA DE AULA: (20 minutos)***

### ***AGENDA:***

- 1. ¿Qué han entendido por mediación?*
- 2. ¿Qué le ha llamado más la atención en el conflicto presentado?*
- 3. ¿Cuándo se debe buscar la ayuda de un Mediador?*
- 4. ¿Qué características importantes encuentran en la Mediación?*
- 5. ¿Creen que la Mediación ayuda a las personas cuando tienen conflictos o diferencias que ellas solas no los pueden resolver?*
- 6. ¿Quién debe ser el Mediador?*
- 7. ¿Les gustaría ser Mediadores?*

## ***CUESTIONARIO: (10 minutos) (Desglosable)***

- 1. Por favor, indica cuales son los conflictos más frecuentes entre los compañeros.*
- 2. ¿Podría señalar cuáles son los conflictos que los estudiantes resuelven sin la asistencia de un mediador?*
- 3. ¿Has tenido oportunidad de resolver conflictos con algún compañero? ¿Cuál había sido el conflicto?*
- 4. Y ¿cuáles son los conflictos que no pudieron resolver? ¿Llegaron a la violencia?*
- 5. ¿Crees que la mediación es una buena oportunidad para resolver los conflictos entre los compañeros?*



## ***24° SESION***

### ***PASOS DE LA MEDIACION***

*(9 y 10 años)*

*El Mediador es la persona que ayuda a las estudiantes que se encuentran viviendo un conflicto para que lo resuelvan. El Mediador no propone soluciones, sólo se limita a motivarlos para que dialoguen amigablemente sobre su conflicto, mejoren su comunicación y reflexionen para encontrar la solución que necesitan para una vida amistosa..*

*Para llevar a cabo la Mediación, una vez que las partes interesadas se han decidido por ella y han designado a quien o quienes serán los mediadores/as, se deben seguir las siguientes fases:*

- 1. El mediador les da la bienvenida y los felicita por su buena decisión.*
- 2. Se informa sobre las reglas de conducta de la Mediación: respetar el tiempo y los turnos para hablar y hacerlo en forma respetuosa y amigable.*
- 3. Cada una de las partes del conflicto informa su versión de los hechos y propone las soluciones del caso.*
- 4. Se ponen de acuerdo en las medidas correctivas para poner fin al conflicto.*
- 5. Firman el acuerdo.*

### ***TAREA: (5 minutos)***

- *Se le entrega tarjetas a los estudiantes y se les pide que ella anoten lo que consideran más importante en la mediación.*

### ***¿QUE NOS DEJA LA MEDIACIÓN? (15 minutos)***

*La Mediación nos va a dejar muchas cosas buenas para nuestro desarrollo como personas, aprendizajes que emplearemos siempre en la vida y que nos harán disfrutar de las relaciones interpersonales. ¿Qué aprendizajes te deja la Mediación:*

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

### ***EQUIPO DE MEDIACIÓN: (25 minutos)***

1. *¿Quiénes deben ser parte del Equipo de Mediación?*
2. *¿Crees que los niños pueden ser Mediadores? ¿Por qué?*
3. *¿Quién puede identificarse mejor con el sentir de los niños?*
4. *¿Si el conflicto es entre una niña y un niño, quién debería ser el Mediador?*



5. *¿Cuándo existe un conflicto entre un niño y un profesor, quién se debe hacer cargo de la Mediación?*
6. *¿Piensas que has tenido conflictos que necesitaban un Mediador?*
7. *De aquí en adelante si tienes conflictos con alguien, ¿crees que el Mediador ayudará a una buena solución?*
8. *¿Cuál debe ser el papel que debe cumplir el Mediador?*

### ***CIERRE:*** (5 minutos)

*El profesor y un estudiante sellarán la sesión resumiendo:*

- *Que es la Mediación.*
- *La importancia de la mediación en la resolución de los conflictos.*
- *El rol que desempeñan los mediadores.*



**25° SESION**

**RESOLUCION DE CONFLICTOS A TRAVÉS**

**DE LA MEDIACIÓN**

*(9 y 10 años)*

**OBJETIVOS**

- 1. Educar a los estudiantes en el reconocimiento de los conflictos y aprender a gestionarlos para resolverlos sin violencia.*
- 2. Capacitarlos para que actúen como mediadores frente al conflicto.*

**EJERCICIO:** *(30 minutos) Mediación simulada*

- Se forman grupos de 5 personas: las partes del conflicto (2), el Mediador (2) y (1) observador.*
- Durante 8 minutos deben practicar los primeros pasos de la Mediación: dictar las reglas de conducta y escuchar la versión de cada una de las partes.*
- Luego de ello el Mediador debe invitar a las partes para que propongan la solución de su conflicto en dos vueltas de intervenciones (10 minutos)*

- *Por último se da lectura de los acuerdos y se invita a suscribir el acta.*
- *Cada grupo expondrá sus conclusiones y los observadores informaran sobre el desarrollo de la mediación.*

### ***ASAMBLEA DE AULA: (15 minutos)***

#### ***AGENDA:***

- 1. ¿Qué enseñanzas deja la Mediación?*
- 2. ¿Consideran que la Mediación es una forma a la que debe recurrirse cuando no se puede resolver los conflictos solos?*
- 3. ¿Qué conflictos pueden ser vistos en la Mediación?*



***CIERRE:*** *Que hemos aprendido hoy? A cargo de un alumno.*

- 1. Que los conflictos son más valiosos cuando se aprende a darle soluciones creativas y beneficiosas para las partes.*
- 2. Que todos debemos aprender la negociación y la mediación porque los conflictos están presente siempre en la vida.*



## **ANEXO**

### ***NORMAS DE NETIQUETA***

*El internet y las redes sociales son lugares familiares para los niños en donde ingresan diariamente para contactarse con sus amigos y conocidos. A sabiendas de la importancia que tiene para los niños las TIC (técnicas de información y comunicación) es que se ha elaborado las Normas de Netiqueta, mediante las cuales se piensa orientar a los usuarios para que sus relaciones en la red sean lo más responsables y respetuosas posible.*

### ***NORMAS DE NETIQUETA***

- 1). Tratar a las personas con las que te comunicas con respeto, no olvidar que detrás de un monitor esta un ser humano como tu; que tiene sentimientos y siente el cual puedes herirle y causarle mucho daño con lo que escribes. Ponte siempre en los zapatos del otro y piensa que sentirías tú si te hacen lo mismo. Medir las palabras que dices, pues lo que escribes puede ser archivado y luego utilizado en tu contra.*
- 2). Sea respetuoso y compórtese en el ciberespacio como lo hace en su vida real, si utiliza programas de prueba páguelos ya que esto estimula y es gratificante para las personas que lo crean y de esta manera crearan más programas de los cuales todos podemos beneficiarnos.*

3). *Visualice en que red o pagina se encuentra e infórmese que Normas de Netiqueta tiene, ya que en todas no funcionan las mismas y puede cometer errores por no estar informado.*

4). *Antes de enviar una información a una determinada persona cerciórese que lo que envía es de importancia, sea breve y conciso ya que el tiempo de los demás vale, y este deja de realizar otras actividades por dedicarle tiempo a leer lo que enviaste.*

5). *Utilice buena redacción y gramática para redactar tus correos, se claro y coherente con la información que trasmite para que esta no sea distorsionada; sea sencillo, agradable, educado y evite utilizar lenguaje ofensivo porque puede ofender a alguien y además quedaría como una persona poco educada.*

6) *Comparte tus conocimientos con otras personas de la red y has del ciberespacio un medio para enseñar y comunicar lo que sabes.*

7) *Mantén los temas que generan controversia bajo control, así que se prudente en el momento de opinar o entrar en un grupo de discusión.*

8). *Respetar la privacidad de los demás, por ningún motivo puedes leer y escudriñar correos ajenos, es de mal gusto y te puede ocasionar graves problemas.*

9). *No aprovecharse de las ventajas que pueda tener por el conocimiento o el acceso a distintos sistemas, que sepas no te da derecho de aprovecharte de los demás.*

10). *Se paciente con los errores de otros que aun están empezando y no saben cómo utilizar la red y en caso de corregirlos se amable, respetuoso y hazlo en privado.*

## ***ASAMBLEA DE AULA: (20 minutos)***

### ***AGENDA:***

- 1. ¿Qué opinan sobre estas Reglas de Netiqueta?*
- 2. ¿Ayudarán a mejorar las relaciones de respeto entre los cibernautas?*
- 3. ¿Se podría añadir algo más?*
- 4. ¿Debemos difundirlas y comprometernos a cumplirlas?*

## ***EJERCICIO: (15 minutos)***

*Presentación de video para que sea examinado en grupos.*

- 1. ¿Se está incumpliendo las Reglas de Netiqueta?*
- 2. ¿Cuáles son los aspectos más notorios?*
- 3. ¿Causan daño a quien dirigen el mensaje?*
- 4. ¿Qué le recomendarían a quien no respeta las Reglas de Netiqueta?*

***CIERRE: Que hemos aprendido hoy (10 minutos)***

- 1. Que las relaciones con otras personas necesitan de reglas de conducta y de respeto para que exista armonía y bienestar entre todos.*
- 2. Los niños y jóvenes de hoy son calificados como generación interactiva por su presencia en las redes sociales y el internet, y allí también deben respetarse las reglas que se proporcionan para un mejor trato interpersonal.*



## **GLOSARIO**

### **AUTOESTIMA**

*La autoestima es la capacidad que tiene la persona de valorarse, amarse, apreciarse y aceptarse a sí mismo. La autoestima, es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida.*

*La época importante para el desarrollo de la autoestima es la infancia, que es el momento en que el niño empieza el desarrollo de la socialización de su individualidad y la valoración de sus comportamientos son más frecuentemente invocados cuando de cotejar sus acciones sociales se trata. También porque es el momento en donde comienzan a formularse perspectivas de carácter social. Las opiniones de los niños acerca de sí mismos tienen un gran impacto en el desarrollo de la personalidad.*

### **BUENOS TRATOS**

*Los buenos tratos son las relaciones de respeto, aprecio y colaboración entre los individuos. Se trata de acciones que siempre esperamos y deseamos de las personas con quienes nos relacionamos, gracias a las cuales los individuos nos sentimos valorados y con ello se favorece el desarrollo de la motivación social, las relaciones interpersonales y la autoestima. La educación en habilidades sociales y en competencias socio emocionales son dos valiosos soportes para el aprendizaje y el ejercicio de los buenos tratos y, con estos aprendizajes se puede alcanzar satisfacciones y seguridad que hagan más firme y resiliente a los individuos.*

## **CONFLICTO**

*El conflicto es una situación en la que dos o más individuos, con intereses diferentes o contrapuestos, entran en oposición y tratan de hacer prevalecer sus opiniones buscando que anular la posición del oponente. Para R. Ortega y R. del Rey (s/f) las relaciones estables crean expectativas respecto del interlocutor que con frecuencia es origen del buen entendimiento mutuo, pero también puede convertirse en la causa de malos entendidos.*

*Por todo ello la premisa clave para que se den los conflictos es la existencia de relaciones interpersonales y de grupos, porque esa es la oportunidad para que se visibilicen las diferencias entre las personas, en sus actuaciones interindividuales o cuando están integrando grupos.*

*Los conflictos son naturales en las relaciones de las personas., lo que quiere decir que siempre estarán presentes en todos los lugares donde nos relacionemos, del mismo modo que se debe saber que los conflictos ayudan a que las personas se desarrollen socialmente y mejoren su nivel intelectual y emocional.*

*Equivocadamente los conflictos son vistos como algo negativo y por esa razón queremos resolverlos en base a castigos.*

*Para terminar podemos decir que la mayoría de los conflictos que ocurren en la escuela se derivan de las relaciones entre los compañeros de estudio y, en menor medida, como consecuencia de incumplir las disposiciones reglamentarias. Son las relaciones interpersonales también las que promueven conflictos entre los docentes y auxiliares.*

## **CONFLICTO Y VIOLENCIA**

*Los conflictos mal gestionados pueden escalar a situaciones de antagonismo y de violencia, lo que no significa que conflicto es igual que violencia, como se cree con frecuencia y se equivocan las medidas para atender y resolver los conflictos.*

*En la escuela, pasada la etapa del necesario cotejo de experiencias y características personales entre los niños y niñas, tienen lugar las primeras controversias y conflictos entre pares, muchos de los cuales los resuelven amistosamente, otros mantienen una situación de latencia e incertidumbre que casi siempre se resuelve desfavorablemente a la parte más vulnerable y otras pocas terminan siendo de abuso y maltrato. En este interín son más los factores de riesgo que se acumulan para consagrar el acoso entre pares que las acciones del centro para desalentar el crecimiento de este fenómeno.*

*El conflicto no es violencia ni necesariamente la violencia debe derivarse de él, aunque se trate de momentos causalmente relacionados en las relaciones interpersonales de la escuela.*

## **DIVERSIDAD**

*Diversidad es una noción que hace referencia a las diferencias que existen en las personas: diferencias individuales, biológicas, étnicas, culturales, sociales, económicas, políticas, religiosas e históricas que existe en una sociedad. La sociedad, y por tanto la escuela, está conformada por personas con características diferentes.*

*La diversidad comprende también los diferentes ritmos y tiempos para aprender, la mayor sensibilidad y disposición para el aprendizaje de ciertas disciplinas, los aprendizajes de habilidades y competencias para toda actividad social, lo que influye, por ejemplo en las características para la mejor y más rápida socialización, la empatía*

*tanto para situaciones adversas como las que producen satisfacción, el carácter abierto y la visión divergente del mundo, entre otras diferencias.*

*También la falta de solidaridad y compromiso con el otro, el individualismo y el egoísmo, la indiferencia y falta de compromiso, por citar algunos rasgos personales, son también parte de un aprendizaje social y cultural que se asocian a lo que llamamos diversidad.*

*La escuela y el hogar, conjuntamente, deben dedicar sus mejores esfuerzos para que los niños tengan una actitud de respeto y valoración de la diversidad; que fomenten sus aspectos positivos y alienten la superación de sus aspectos negativos.*

## **ECOLOGÍA**

*El concepto ecología hace alusión a la ciencia que se dedica al estudio de los seres vivos en general, la relación de éstos con el medioambiente en el que habitan, la abundancia y distribución que existe en un área o región determinada. De esta forma, para su estudio cobra un protagonismo fundamental la interacción de los seres vivos con el medio en el que se encuentran.*

*Los procesos del ecosistema, como la producción primaria, el ciclo de nutrientes, y las diversas actividades de construcción del hábitat, regulan el flujo de energía y materia a través de un entorno. Estos procesos se sustentan en los organismos con rasgos específicos históricos de la vida, y la variedad de organismos que se denominan biodiversidad. La visión integradora de la ecología plantea el estudio científico de los procesos que influyen la distribución y abundancia de los organismos, así como las interacciones entre los organismos y la transformación de los flujos de energía. La ecología es un campo interdisciplinario que incluye a la biología y las ciencias de la Tierra.*

## **EMPATÍA**

*En el año 1993 la Organización Mundial de la Salud (OMS) incluye la empatía entre las diez capacidades necesarias para la vida.*

*En su versión más popular se refieren a la empatía como “ponerse en los zapatos de la otra persona”. Definiciones más formales nos dicen que la empatía es una habilidad que consiste en percibir e interiorizar los sentimientos del otro, de suerte que se tenga la capacidad de ponerse en su lugar. Es una habilidad que busca ponerse en el lugar de la otra parte tanto en los momentos álgidos y penosos por los que transita como también compartir los de alegría y satisfacción, por cuya razón Gardner la entienden como una “Inteligencia de tipo Interpersonal”.*

*Cuando una persona no tiene empatía, su comportamiento tiende a ser individualista y egoísta porque es incapaz de entender las emociones y problemas de los demás, con lo que sus relaciones interpersonales se tornan insatisfactorias para las otras personas y para el propio individuo que carece de empatía. Como no se nace con esta habilidad, su aprendizaje debe ser promovido en el hogar y la escuela.*

## **INDIFERENCIA**

*Se considera que la indiferencia es una actitud mediante la cual los individuos dejamos de expresar algún sentimiento de aprobación o rechazo hacia comportamientos y situaciones sociales frente a los cuales necesitamos y debemos reaccionar. Diríamos, en concreto, que la indiferencia es una de las formas en que el sujeto responde a la presencia sucesos en donde están comprometidos otros individuos.*

*La indiferencia cobra relevancia cuando la vida y satisfacción de los individuos deja de ser relevante para otra persona; cuando la actitud de indiferencia y pasividad va afectando la sensibilidad que se debe guardar para el prójimo y todo lo que afecta la*

*vida y la salud social, por ello alguien considera que la indiferencia es inmoral porque deja de afectarnos, conscientemente, lo que en realidad tiene que afectarnos.*

*La indiferencia es aprendida por los niños desde una etapa muy temprana en el hogar, la escuela y el entorno social y mediante ella se deshumaniza a la persona y se le alienta a huir de todo aquello que siente no le concierne directamente. La falta de empatía y solidaridad en los casos de malos tratos y violencia en la escuela tienen en la indiferencia su mejor consejera.*

### **MEDIACION**

*La mediación es un proceso mediante el cual se busca que resolver conflictos que las partes no pueden hacerlo por sí solas. En este procedimiento un tercero imparcial elegido por las partes del conflicto, alentará a que las partes para que por sus propios medios busquen las mejores soluciones que los beneficien.*

*Mediante este procedimiento el Mediador no es quien toma las decisiones o recomienda a las partes las soluciones; así como tampoco la solución a la que se arribe beneficiará a una parte y perjudicará a la otra. Siempre los acuerdos de la Mediación serán beneficiosos para las partes.*

*El valor de la Mediación es que en ella las partes dialogan sobre el conflicto, expresan sus puntos de vista y proponen las soluciones del caso. El encargado de la Mediación alentará en todo momento a que las partes analicen su conflicto o conflictos sin llegar a excesos verbales y emocionales y encausará el proceso en el respeto y la cordialidad.*

### **RESOLUCION DE CONFLICTOS**

*La resolución de los conflictos se convierte en un proceso por medio del cual las personas que llegan a un estado de tensión y antagonismo que pone en peligro la estabilidad de sus vínculos, deben emplear por sí mismos o buscar la asistencia de un tercero. Para el primer caso, para intentar una resolución de conflictos, por lo menos una de las partes debe poseer habilidades de tolerancia, comunicación y toma de*

*decisiones como para que busquen una solución negociada. Si esta no fuera la situación de las partes, deben conocer que tienen la posibilidad de buscar la asistencia de un tercero para que ejerza la función de mediador en el conflicto y los pueda ayudar a la búsqueda de las mejores soluciones para las partes.*

*La elección de la fórmula mediadora es una decisión que voluntariamente deben tomar las partes, del mismo modo que la selección de quien, o quienes, serán los mediadores del caso. Como se señaló anteriormente, el mediador no es quien decide las soluciones que se deben tomar ni tampoco las sugiere, ya que ese aspecto es exclusiva responsabilidad de las partes del conflicto porque ellos son quienes mejor conocen sus emociones y sus intereses para una negociación equitativa y donde quede a salvo la relación entre ellos.*

*La resolución de conflictos brinda a las partes la oportunidad de aprender a dialogar, a desarrollar la empatía, a mejorar la comunicación, a buscar soluciones consensuadas, a optimizar las relaciones interpersonales y a la mejora de habilidades para la toma de decisiones. Se debe considerar a la mediación escolar como una valiosa herramienta para la educación ciudadana.*

## *FUENTES COMPLEMENTARIAS DE INFORMACIÓN*

*El bullying no es juego. Guía para todos. Carozzo, Benites, Horna y Zapata. Dennis Morzan Delgado Impresiones&Empastados (2012). Lima.*

*Manual contra el bullying. Guía para el profesorado. J.M. Avilés. Libro Amigo (2012) Lima.*

*Convivir. Guía para la formulación de la Estrategia de Convivencia en el Centro Educativo. Ministerio de Educación Pública. (2012) Costa Rica.*

*Estrategia de Apoyo al Clima y Convivencia Escolar: Plan de Gestión y Protocolo de Actuación. Orientaciones para la Reflexión Técnico Pedagógica. Ministerio de Educación de Chile (2014) Unidad de Transversalidad Educativa.*

*Guía para la Promoción de buenos clima de convivencia en la escuela y estrategias de tramitación de conflictos. UNICEF . Uruguay.*

*Programas y estrategias para la Convivencia Escolar. LEIOA Udala Ayuntamiento-Geuz.*

*Guía de Orientaciones sobre prevención y atención de situaciones de Violencia en la escuela. Yolanda Rojo. FIP-FOVIDA \_ACCION Y DESARROLLO-ALTERNATIVA-CALANDRIA. Lima.*

[www.observatorioperu.com](http://www.observatorioperu.com)