

Un Gran EBook para padres, profesores y jóvenes.



“El Libro del Bullying”

Bullying, Cyberbullying y Sexting un peligro mayor.

Guía para Padres, Educadores,
Estudiantes Víctimas y Acosadores.

INDICE

CONTENIDO	Pag.
Prefacio	5
Antecedentes	7
CAPITULO I	
Que es el Acoso Escolar	8
Acoso en la Primera Infancia	11
Como comportarse ante niños agresivos de Temprana Edad	13
Consejos para los adultos	14
CAPITULO II	
Tipos de Acoso Escolar	15
Características del Acoso Escolar	16
Que NO es cierto acerca del Acoso Escolar	17
Mitos Comunes acerca del Acoso Escolar	17
Causas del Acoso Escolar	18
Participantes del Acoso Escolar	20
Victimas	21
Características de las Victimas	23
Que deben hacer los padres de niños Victimas	24
Que deben hacer los profesores de niños Victimas	25
Consejos para los niños víctimas de Acoso Escolar	26
Acosador	27
Perfil del Nino Acosador	27
Características del Nino Acosador	27

Tipos de Acosador	28
Que deben hacer los padres de niños Acosadores	29
Que deben hacer los profesores de niños Acosadores	30
Por que acosan los niños?	31
Espectadores	31
Tipos de Espectadores	32
Implicaciones del Acoso Escolar en los Espectadores	32
Como pueden los espectadores ayudar a detener el Acoso Escolar	33
Prevenición del Acoso Escolar	36
Que deben hacer los padres	36
Que deben hacer los profesores	37
Como identificar si existe acoso escolar en su salón	39
Actividades para prevenir y detener el Acoso Escolar	39
CAPITULO III	
Ciberacoso	49
DEMANDAS LEGALES A LOS PADRES DE ACOSADORES DEL CYBERBULLYING	49
Porque es diferente el CIBERACOSO?	49
Formas de manifestación	51
Características	51
Como deben los padres enseñar a prevenir el Ciberacoso	52
Que debe hacer la victima de Ciberacoso	53
Como afectan las Redes Sociales la seguridad de los niños	55
Happy Slapping (Bofetada Feliz)	56
Sexting No es Bullying pero igual de peligroso	57
Reflexiones Finales	58

PREFACIO

“El Libro del Bullying”

Primero que todo, gracias a todo el equipo de Familia e Hijos por sus aportes, a Patricia S. y a mi familia, en especial a mi esposa por su apoyo, comprensión y cariño.

“El Libro del Bullying” nació como una iniciativa propia, no hay grandes pretensiones al escribir este EBook, salvo la de aportar un granito de arena a los padres, profesores y jóvenes que son acosados por otros en el colegio, en casa o en cualquier lugar.

En la elaboración de este EBook tomamos en cuenta vivencias, videos, artículos y entrevistas que nos permitieron crear esta obra.

Si con este escrito logramos concientizar a un profesor, abrirle los ojos a un padre o ayudar a un joven, habremos cumplido el objetivo. Ayudar al Hijo de alguien.

No pretendemos vender el EBook o ganar dinero con él, por eso lo regalamos o lo intercambiamos por un Click en Me Gusta en FaceBook en la página de Familia e Hijos o lo cambiamos por un tweet.

Si usted está leyendo esto probablemente ya hizo el Click en www.ellibrodelbullying.com y si no lo ha hecho, pase por allí y deje un comentario.

Y recuerde que en www.familiaehijos.com podemos Ayudar a su Hijo, con este y otros problemas.

Saludos ,

Alexander Schwarz S.



“El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa, o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, de tolerancia y de amistad entre los pueblos, de paz y fraternidad universal y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes”

Declaración de los Derechos del Niño (DDN) proclamada por las Naciones Unidas el 30 de noviembre de 1959

“Considerando que el niño debe estar plenamente preparado para una vida independiente de la sociedad y ser educado en el espíritu de los ideales proclamados en la Carta de las Naciones Unidas y, en particular, en su espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad o solidaridad”(Preámbulo de CDN, párrafo 9).

“Los Estados Partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que tenga a su cargo” (Art. 19.1 CDN).

Convención de los Derechos del Niño (CDN) hecha en Nueva York el 20 de Noviembre de 1989

ANTECEDENTES

El término “Bullying” para hacer referencia al Acoso escolar o Matoneo fue usado por primera vez por el Dr. Dan Olweus, nacido en Suecia, PhD en Psicología y quien por más de 30 años ha enfocado sus esfuerzos en la investigación de este comportamiento social.

No hay duda que el fenómeno del acoso escolar es muy viejo. Muchos adultos recuerdan algún tipo de acoso en sus años de colegio, hechos que ocurrieron de forma sistemática y llevada a cabo por otros niños. Aunque muchos ya están familiarizados con este término, no fue sino hasta finales de los 60’s y principios de los 70’s que se iniciaron investigaciones a fondo sobre este tema. Dichas investigaciones se llevaron a cabo principalmente en Escandinavia pero rápidamente se han difundido a países como Inglaterra, Escocia, Irlanda, Japón, Alemania, Australia, Canadá y los Estados Unidos.

Estas investigaciones de los 70’s tuvieron su inicio en Suecia y rápidamente se dieron a conocer en otros países escandinavos como Noruega, donde este fenómeno llamó la atención de padres de familia, maestros y medios de comunicación pero sin ninguna orientación específica. Sin embargo fue una información publicada en un periódico sueco hace poco más de 15 años la que disparó las alarmas al revelar que tres jóvenes de entre 10 y 14 años se habían suicidado y que ello podría ser a consecuencia del acoso escolar o bullying por parte de sus compañeros. Este evento generó malestar entre los medios de comunicación y el público en general y eventualmente disparó una cadena de reacciones que dio lugar a una campaña nacional en Noruega en escuelas primarias y secundarias, patrocinada por el Ministerio de Educación en 1983.

Posteriormente los programas de prevención fueron adoptados por otros países europeos (1984-1994), más tarde en Estados Unidos y Canadá (1997) y más recientemente en Latinoamérica.

QUE ES EL ACOSO ESCOLAR

Bueno... me cambiaban el nombre y me llamaban gordo.

Me empujaban, me daban patadas en las piernas y tiraban mis cosas por el piso.

Me decían que no valía nada, que era un completo inútil. Yo era pequeño y era un desastre con los deportes.

Una vez me puso en la parte de atrás de mi propia bicicleta y pedaleo hasta su casa, me uso para que lo llevara a su casa y luego me dijo que me largara.

Cuando intente unirme a ellos, se limitaron a cerrar el círculo para que no pudiera entrar o simplemente me dijeron que no era bienvenido y debía marcharme.

Había sido mi amiga, incluso se quedaba a dormir en mi casa. Luego de repente, también empezó a ponerme apodos y a hacerme gestos con el dedo del corazón. Sigo sin saber porque cambio tanto. Se convirtió en una de las peores acosadoras.

El Bullying , Acoso Escolar o Manoteo es una práctica social, que desafortunadamente se está haciendo muy común principalmente en los colegios y cada vez a edades más tempranas. Tiene tres características principales: es **continuo, deliberado y desigual**.

Si bien es cierto que no es una práctica nueva, también es cierto que se atribuye en parte a los cambios que enfrenta la sociedad. Anteriormente los valores nos los inculcaron directamente nuestras madres (en la mayoría de los casos) y la exposición de los niños a los medios de comunicación se restringía a los programas infantiles de las tardes y los fines de semana en la mañana en el único televisor de la casa que generalmente estaba en el cuarto de los padres.

Pero los años han ido pasando y con ellos han cambiado los estilos de vida, ojo no los valores. Ahora es necesario que las mamás trabajen, en el mismo horario de los padres y el tiempo para compartir con sus hijos se reduce a una hora diaria, entre la cena y el momento de llevar los niños a la cama y los fines de semana.

Estos horarios dejan más expuestos a los hijos a los medios de comunicación que también han sufrido un cambio drástico. Anteriormente se tenía más control sobre ellos simplemente porque eran menos. Pero en la actualidad la globalización ha permitido el intercambio de comunicación sin límites ni censura, es decir que se ha exponencializado a través de la internet, la televisión satelital y la radio principalmente.

No es que los medios de comunicación como tal sean malos, son herramientas sumamente útiles y necesarias. El problema está en lo que por ellos se transmite y a quienes llega. Pues para nuestros hijos que están en plena etapa de formación, recibir contenidos no aptos para su edad puede modificar su percepción del mundo drásticamente y esos son “los valores” que los están formando.

Lo que los niños interiorizan son contenidos altamente erotizados y una elevada admiración por el dinero y los bienes materiales, lo que más se ve en televisión, y esto en sus pequeñas mentes se puede traducir en violencia, agresividad, ansias por aparentar, comportamientos inadecuados para sus cortas edades y pérdida de valores. Así pues tenemos un ambiente creado para el Acoso Escolar.

El Acoso Escolar es un comportamiento no deseado, agresivo entre los niños en edad escolar que implica un desequilibrio de poder real o percibido. El comportamiento se repite, o tiene el potencial de ser repetido, con el tiempo. Tanto los niños que son intimidados como los que intimidan a otros puede tener graves consecuencias a futuro.

Con el fin de ser considerado acoso escolar, también debe haber un desequilibrio de poder o fuerza (una relación de poder asimétrica). En otras palabras, los estudiantes que están expuestos a las acciones negativas por lo general tienen dificultades para defenderse a sí mismos y son un poco impotentes contra el estudiante o estudiantes que hostigan. No se considera intimidación cuando dos estudiantes de aproximadamente la misma fuerza física o psicológica están en conflicto, ni una burla amistosa o broma es considerado acoso. Sin embargo, repetidas bromas degradantes y maliciosas que se continúan a pesar de los signos evidentes de angustia y de la oposición por parte del niño agredido si se puede considerar acoso.

Su incremento es alarmante y está presente en casi cualquier lugar, no es exclusivo de algún sector, pero si se ha detectado que es más predominante en los niños que en las niñas. En cuanto a las víctimas tampoco existen perfiles definidos. Pero el patrón más predominante es acosar a las víctimas en lugares solitarios o poco cuidados o frecuentados por los adultos. Pasillos, baños, comedores...O de camino a casa o al colegio.

Es importante en este punto anotar que además del Acoso Escolar como lo hemos descrito existe el ciberacoso o cyberbullying, que puede ser considerado con un tipo de Acoso Escolar pero este lo estudiaremos más adelante con detenimiento por la importancia que ha adquirido.

Un fenómeno alarmante y que está llamando la atención además de los “Tipos de Acoso” que explicaremos a continuación, es el acoso en edades tan tempranas como la primera infancia. Si, niños entre uno y cuatro años que acosan a sus compañeritos.

ACOSO EN LA PRIMERA INFANCIA

“Mis dos hijos (niño y niña) acudieron a una invitación a jugar con otros niños. Desafortunadamente uno de ellos empezó a acosarlos, y si ellos no hacían lo que él quería, los mordía. Mi hija, quien es la mayor, se lo dijo a su mamá. Yo también lo hice. Pero esta señora es del pensamiento de que su hijo no haría algo así. Seguramente fue otro niño quien los mordió, así que no hizo nada. No fue hasta que mi hijo, de hecho menor que el suyo, le devolvió el mordisco, entonces el niño dejó de hacerlo. Pienso que no le gusto el desquite.”

Uno de los momentos más angustiantes para los padres es ver como sus hijos están siendo “acosados” por otro menor. Como padres, amamos a nuestros hijos y los tratamos con el respeto y cortesía con que esperamos sean tratados por los demás. Pero cuando vemos que a nuestros hijos, corteses y bien educados, los empujan en el parque, o les quitan sus juguetes, nos enfurecemos!!!! Que debemos hacer? Disciplinar al otro niño? Decírselo al adulto que lo esté cuidando? Sacar a nuestro hijo del parque? O los dejamos que ellos se defiendan solos como parte de su maduración?

Pero antes de continuar es necesario responder otra pregunta. Qué pasa si mi hijo esta acosando a otro niño? Padres amorosos y que inculcan buen ejemplo en sus hijos pueden sentirse frustrados y humillados si encuentran que sus hijos son quienes empujan a los demás o les quitan los juguetes de las manos a otros niños. Que deben hacer estos padres? Pedir frecuentemente disculpas a los padres? A los otros niños? Llevarse a los niños a otro lugar? No decirles nada por temor a su comportamiento? O vivir mortificado por la situación?

El acoso es un problema que puede surgir en otros miembros de nuestros grupos de pertenencia a lo largo de toda nuestra vida. A menudo empieza en el patio del colegio, continua en la universidad y en la vida laboral, incluyendo relaciones amorosas y la vida familiar.

La exposición a diferentes formas de acoso puede seguirnos de un ámbito a otro, estableciendo un continuo flujo de relaciones sociales devastadoras y poco gratificantes. Según algunas investigaciones, los individuos que acosan a sus iguales en la infancia aprenden a usar el poder social y físico para controlar, manipular y afligir a los demás y, por tanto, tienen tendencia a adoptar comportamientos acosadores en sus relaciones adultas. En la misma medida, los individuos que han sido víctimas de sus iguales pueden acabar como adultos con relaciones abusivas.

Como adultos tenemos otra perspectiva de la situación. Ninguno quiere ver que maltraten a sus hijos, pero tampoco puede ignorar cuando es su hijo quien se comporta mal. Cuando somos testigos de que un niño toma las cosas de nuestro hijo, queremos protegerlo, pero debemos permanecer al margen un momento y analizar qué es lo que realmente está pasando.

Sabemos que el cerebro humano no está desarrollado en su totalidad hasta mediados de los veinte años. Por lo mismo entre las edades de uno a cuatro años, hay una cantidad considerable de crecimiento y madurez por ocurrir. Cuando los bebés nacen aprenden (rápidamente) que el llanto trae caricias y alimento. Este comportamiento es normal a su edad, pero a medida que crecen se dan cuenta de que esto ya no funciona, así que el niño aprende nuevas maneras de comportarse para satisfacer sus necesidades.

Entonces podemos realmente hablar de “acoso” en esta edad?

NO. El desarrollo mental de un niño es por naturaleza egocéntrico. Ellos no juegan con otros niños (pero pueden jugar cerca a ellos). Aun no entienden el concepto de compartir, y quieren que se les complazca de inmediato. Si ven un juguete que les gusta lo toman y ya, sin importarles donde está, aun si está en las manos de otros niños. Este es el momento de sus vidas en la que están explorando y experimentando el mundo. Sin embargo esto no es “acoso” porque no intenta herir a alguien. Y si empujan a otro? Esto tampoco es un comportamiento de acoso entre niños, es simplemente que están adoptando una forma inapropiada de expresar su rabia. Si empujan a otro niño, es probablemente porque ese niño está en medio del camino de lo que él quiere. Los niños no son capaces de razonar el comportamiento que están adoptando, solo están siguiendo sus emociones.

Sin embargo si estas conductas no son corregidas a tiempo y se les enseña a los niños a expresarse de otra manera y a respetar a sus iguales estamos dando pie a desarrollar un verdadero acosador. Cuando el niño se da cuenta de que obtiene lo que desea a punto de berrinches o de empujar a sus compañeros y nadie le dice nada, asume que este comportamiento es correcto y lo sigue adoptando.

Cuando nuestros hijos están listos para iniciar sus estudios los padres nos sentimos abrumados pensando en que puedan ser víctimas de acoso. Escuchamos hablar tanto de lo rápido que crecen los muchachos de “ahora”, de los comportamientos y actitudes que adoptan a edades tan tempranas, que lo que menos quisiéramos es preocuparnos de que le va a pasar en el colegio.

Obviamente no estamos defendiendo la violencia, pero si enseñarles a nuestros hijos a valerse por sí mismos cuando los padres de niños acosadores no parecen estar dispuestos a intensificar y corregir la conducta de sus hijos. Obviamente usted no puede enseñarles a otros padres a educar a sus hijos, pero si a los propios y la mejor forma de hacerlo es dando buen ejemplo.

COMO COMPORTARSE ANTE NINOS AGRESIVOS DE TEMPRANA EDAD.

Invite a algunos niños de la clase de mi hijo a jugar en nuestra casa, para aprovechar la última semana de vacaciones. Los padres, como es normal estábamos acompañando a nuestros hijos, rodeando el área en la que ellos estaban jugando.

De repente veo que un niño viene y le quita bruscamente el juguete a mi hijo de la mano. Le mire fijamente, el me enfrento con la mirada y siguió comportándose como si nada hubiera pasado, sus padres solo se limitaron a decir “es cosa de niños...”. Me sentí frustrada y sin argumentos para defender a mi pequeño... Que hacer? Que decir? Que actitud tomar?

En casos como este en vez de enfadarse o gritar, acérquese quítele el juguete y tranquila pero firmemente explíquele que su hijo estaba jugando primero con el y que cuando termine puede tomarlo. Sugíerale que puede divertirse con otro juguete mientras tanto. Espere un tiempo prudencial para que su hijo termine de jugar e inmediatamente dele el juguete al otro niño y aproveche para explicarles que el acoso y la agresividad no son comportamientos aceptables.

Con suerte una actitud como esta puede detener al acosador. Pero si esto no ocurre y el niño quiere vengarse de su hijo, empujándolo o golpeándolo, es hora de hablar con sus padres. Si usted es la invitada espere a ver que acciones toman los papas. Si ellos no hacen nada tome usted la palabra y explíquele al niño agresor que ese comportamiento no es correcto y que usted sabe que a sus padres no les gusta lo que está haciendo. Seguramente los papas vendrán corriendo a ver qué es lo que sucede.

Pero si en vez de esto ellos se ofenden por que usted está tratando de disciplinar a su hijo, tranquila pero firmemente déjeles saber que su “pequeño” tiene un mal comportamiento y usted solo está tratando de hacer que su hijo se sienta tranquilo y protegido. Si siguen enojados dígales que el comportamiento de su hijo es peligroso y usted cancelara cualquier evento futuro con ellos. Prepárese para retirarse si es necesario y si usted es el anfitrión pídale que dejen su casa.

Si bien es desconcertante saber que el acoso puede comenzar a edades tan tempranas, es esperanzador saber que la solución, también llegara de forma temprana y este “pequeño terremoto” no terminara siendo el peor acosador de su colegio.

CONSEJOS PARA LOS ADULTOS

A continuación les daremos seis pequeños y útiles consejos que pueden servir tanto a padres como a profesores de niños con estas edades (1 a 4 años)

1. Observe cuidadosamente. Hasta que la acción no haya terminado, no deje los niños solos. Cada vez que la acción se repite sin repercusiones es reforzarla. Por el mismo motivo usted no puede ignorar una situación diciéndose a si mismo “ahhh no estuvo tan mal”, eso les da a entender que el comportamiento es correcto.
2. Cuando un niño hace algo incorrecto, el adulto más cercano debe corregirlo de inmediato y hacer que devuelva lo que le quito al otro niño. Si alguno de los dos niños resulta herido, es por que el adulto espero demasiado tiempo.
3. Sin gritar pero con voz firme dígame al niño “NO. Acá no le pegamos a los otros niños (por ejemplo o no a lo que sea que esté haciendo). Eso está mal hecho. Separe al niño del resto del grupo. Los demás deberán pretender que el chico no está allí. 1.5 o 2 minutos es suficiente para un niño tan pequeño.
4. Exagere su atención hacia los otros niños de tal forma que se note que la están pasando bien sin el agresor y lo más importante, haga que el niño aprenda que estar separado no es divertido. En cambio compartir con los demás sí que lo es!
5. Cuando el tiempo del castigo ha pasado, quien aparto al niño del grupo debe alzarlo y hablarle haciendo contacto visual a la misma altura y repetirle que lo que ha hecho no es admisible y pedirle que se disculpe con su compañero. Si el niño aun no habla, un abrazo puede funcionar. Pero asegúrese que el niño que estuvo castigado pida disculpas a quien agredió.
6. Permita que los niños vuelvan a jugar juntos y el problema se supere, y brinde la misma atención a los dos.

Esto tomara un poco de tiempo. Los niños empezaran a entender la relación causa-efecto. Y que comportamientos van a provocar que los castiguen. Probaran también para confirmar si los van castigar otra vez por repetir el mismo comportamiento.



TIPOS DE ACOSO ESCOLAR

Hay cuatro tipos de Acoso Escolar:

- **Acoso Verbal** se lleva a cabo diciendo o escribiendo cosas malas. Esta incluye:

Burlas.

Insultos.

Comentarios sexuales inapropiados.

Amenazar con causar daño.

- **Acoso Social**, a veces denominado Acoso Escolar relacional, implica daño a la reputación de alguien o sus relaciones. Esto incluye:

Excluir, aislar o ignorar a alguien a propósito.

Decirles a otros niños que no sean amigos de alguien.

Difundir rumores acerca de alguien.

Avergonzar en público.

- **Acoso Físico** implica lastimar el cuerpo de una persona o sus posesiones. La intimidación física incluye:

Golpes , cachetadas, patadas y pellizcos.

Escupir.

Empujar.

Tomar o romper cosas de alguien.

Hacer gestos groseros con las manos.

- **Acoso Sicológico:** Se basa en la persecución repetida y continua a un individuo de forma tal que baja la autoestima y le dan la sensación de culpabilidad y temor. Esto incluye:

Intimidación.

Manipulación.

Amenazas.

Chantaje.

CARACTERISTICAS DEL ACOSO ESCOLAR

1. Continuo. Se da reiteradamente y a lo largo del tiempo. Un único ataque contra un niño o un único acontecimiento doloroso sin ninguna continuidad no es catalogada como acoso, independientemente del daño que cause a la víctima.
2. Deliberado. El acosador o acosadores tienen la intención de herir o hacer daño a la víctima.
3. Desigual. Surge en relaciones interpersonales caracterizadas por un desequilibrio de poder. Estas diferencias pueden ser físicas, de capacidad verbal o de número, cuando se ataca en

grupo. También es desigual cuando el niño no identifica al acosador, es decir en casos como la exclusión social o cuando se reciben notas anónimas ofensivas.

LO QUE NO ES CIERTO ACERCA DEL ACOSO ESCOLAR.

- El Acoso Escolar es una forma de divertirse: “yo solo estaba molestando”. Cuando alguien bromea pasa una sola vez, en cambio con el acoso se hace de forma sistemática y repetida buscando hacer daño. Esto no es normal.
- “Ese niño se merece lo que le pasa... él se lo busco”. Nadie se merece ni busca ser maltratado. El hecho de ser diferente a los demás no es razón para ello. En estos casos el agresor pretende que el agredido cambie lo que a él no le gusta, bien sea su apariencia, comportamiento, etc.
- Son solo los niños quienes acosan. Esto no es cierto, sucede por igual en niños que en niñas de cualquier grado. En los niños son más frecuentes las amenazas físicas y golpes mientras que en las niñas se usa más el acoso verbal y la exclusión del grupo.
- Eso es normal, es parte de la niñez... sucede en todas partes. Ser burlado, golpeado, excluido o amenazado no es normal y no es un comportamiento socialmente aceptado a ninguna edad. Por lo tanto no puede ser normal cuando quien los padece se siente humillado e incomodo.
- Quienes han sido víctimas sufren por un rato, después se les pasa. El niño que ha padecido esta práctica, tendrá consecuencias a corto y a largo plazo. Algunos como traumas en la infancia que más adelante pueden desencadenar depresiones tan fuertes que los menores no puedan soportarlo y lleguen final y tristemente al suicidio.

MITOS COMUNES ACERCA DEL ACOSO ESCOLAR.

En debate público, se manejan varias hipótesis acerca de las causas de el acoso escolar víctima/ agresor.

A pesar de que estos han dejado de recibir apoyo en la investigación empírica, siguen siendo muy populares, y es importante discutir brevemente y disipar algunos de estos mitos.

1. Se asume que los casos de acoso escolar tienen que ver con el tamaño del colegio y el salón de clase, es decir entre más grande el colegio o el salón, mas posibilidades de padecer el acoso.

Después de varios análisis se ha revelado que el tamaño del colegio o del salón no revisten relevancia en la frecuencia o nivel del acoso.

2. Se ha sostenido que el acoso es el resultado de rivalidades entre los diferentes grados en el colegio. Más específicamente, se ha argumentado, es que el comportamiento agresivo de los niños hacia su entorno puede explicarse como una reacción a los fracasos y frustraciones en el colegio. Esta hipótesis también se descartó puesto que no hay evidencias de que las calificaciones afecten el comportamiento de los agresores es decir, no hay evidencia sugerente que el comportamiento agresivo es una consecuencia de las malas calificaciones y el fracaso en el colegio.
3. Otra opinión muy extendida, especialmente entre los estudiantes, es que las diferencias externas causan el acoso. Se argumenta que los estudiantes que son obesos, pelirrojos, usan anteojos, hablan un dialecto extraño, o tienen un origen étnico diferente, por ejemplo, son particularmente propensos a ser víctimas de acoso escolar. Esta hipótesis no recibió apoyo en los análisis empíricos en varios estudios europeos y sugiere que dichas diferencias externas juegan un papel mucho menor en el origen de los problemas acosador / víctima de lo que generalmente se supone.
4. Tampoco se ha podido confirmar que la condición socio-económica de los implicados, ni a los niveles de educación de sus padres sea un factor decisivo en este problema. Sin embargo esta hipótesis aun no se ha estudiado a profundidad en USA. Debido a la gran eterogeneidad de los niveles socio-económicos de Estados Unidos, es posible que estén relacionados, pero, como hemos dicho, no se ha confirmado. Una realidad que en Colombia podría variar, pero también faltan estudios serios que confirmen o nieguen este supuesto.

CAUSAS DEL ACOSO ESCOLAR

Ya que vimos varias hipótesis que no tienen fundamento, debemos considerar otros factores para determinar los orígenes (parciales) de estos problemas. En este contexto, es importante darse cuenta que la búsqueda de causas debe llevarse a cabo en distintos niveles de análisis, incluyendo el individuo, el salón y el colegio. La evidencia de la investigación recopilada hasta la fecha sugiere claramente que las características de personalidad y patrones típicos de reacción, en combinación con la fuerza física o la debilidad en el caso de los niños, son muy importantes para el desarrollo de estos problemas en los estudiantes individuales (haciéndolos más propensos a ser víctimas o agresores).

Al mismo tiempo, los factores ambientales, tales como las actitudes de los profesores, las rutinas y comportamientos juegan un papel importante en la determinación del grado en que los problemas se manifestarán en una unidad mayor, como el salón o el colegio. Además, los horarios de ciertas actividades, tales como la forma en que están dispuestos los periodos de descanso, puede ser de alguna importancia.



PARTICIPANTES DEL BULLYING

Identificar el Acoso Escolar, es sin duda la herramienta más poderosa con la que podemos contar para detenerlo. Necesitamos hacer un riguroso seguimiento si sospechamos que nuestros hijos o algún niño práctica o padece por este comportamiento.

Existen algunas señales que pueden ayudarnos en esta tarea y se aplica tanto para el Acoso Escolar como para el Ciberacoso o Cyberbullying.

Victimas.

Acosadores.

Espectadores.

VICTIMAS

PERFIL DE LA VICTIMA

Suelen ser niños tímidos, inseguros, sobreprotegidos por sus padres y físicamente más débiles y pequeños.

Los agresores no escogen al azar a sus víctimas, escogen un subgrupo específico de los estudiantes que lo son a menudo a lo largo de varios años. Al igual que los agresores, las víctimas son un grupo heterogéneo. Olweus describe tres tipos de víctimas: La víctima pasiva, víctima provocativa, y la víctima-acosadora.

Existen tres tipos de víctima:

1. Víctima Pasiva o Indefensa: No provocan directamente la agresión y representan el grupo más grande de niños victimizados. Ellos son retraídos, a menudo parecen ansiosos, deprimidos y temerosos, y tienen conceptos muy pobres de sí mismos. En comparación con sus compañeros no-víctimas, las víctimas pasivas tienen menos o ningún amigo, se sienten solos y tristes, y reaccionan con mucho nerviosismo a situaciones nuevas. Este conjunto de síntomas que los hace un blanco atractivo para los acosadores que son usualmente detectores de vulnerabilidad. En los primeros grados, las respuestas iniciales a la intimidación entre víctimas pasivas incluyen llanto, retraimiento, y la ira inútil. En los grados posteriores, tienden a responder tratando de evitar y escapar de situaciones de acoso (por ejemplo, faltar a la escuela, fugarse de casa). Aunque hay pruebas de que algunas de las características de las víctimas pasivas preceden y contribuyen a sus experiencias de victimización, también está claro que muchos de sus atributos personales también son resultado de la intimidación. Según Swearer Center y sus colegas (2001): "Los comportamientos y estados emocionales de las víctimas pueden hacerlos vulnerables a la intimidación. Este comportamiento agresor hacia ellos puede perpetuarse, viéndose reflejado en su baja auto estima, depresión, ansiedad y soledad."

Otros investigadores han descrito algunos subgrupos que pueden estar presentes dentro de la amplia categoría de víctimas pasivas:

1.1 Víctimas indirectas, o víctimas de sustitución, ya sea por presenciar o escuchar acerca de los incidentes de intimidación en la escuela. Son víctimas del clima de la escuela del miedo y la preocupación acerca de la posibilidad de convertirse en víctimas de la intimidación. Como resultado de esta percepción, así como la preocupación por la reacción directa de los acosadores, deciden no ayudar a las víctimas o reportar incidentes de intimidación a pesar de que a menudo sienten simpatía por ellos, dichas actitudes les producen sentimientos de culpa.

1.2 Víctimas Falsas, representan un grupo pequeño de estudiantes que se quejan frecuentemente y sin justificación ante sus profesores, acerca de ser acosados por sus compañeros de clase. Este comportamiento es adoptado solo por llamar la atención y ganarse la simpatía de sus maestros. Representan dos problemas; primero, los niños deben aprender que hay formas "legítimas" de llamar la atención. Segundo: Cuando los profesores no están muy empapados de la problemática del acoso escolar, estos comportamientos dan lugar a falsas interpretaciones y sirven como excusa para ignorar casos de verdadera intimidación.

1.3 Víctimas Perpetuas, son aquellas víctimas que son intimidados durante toda su vida. Es interesante considerar la posibilidad de que algunos niños pueden desarrollar una mentalidad de víctima por lo que este papel se convierte en una parte permanente de su psique.

2. Víctima Provocadora o Activa: representan un pequeño grupo de niños que a menudo se comportan de maneras que despiertan reacciones negativas de los que les rodean, como la ira, la irritación y la exasperación. Poseen un conjunto de características que pueden interrumpir una clase y llevar al rechazo social de sus compañeros, incluyendo irritabilidad, inquietud, comportamiento fuera de lugar, y la hostilidad. Aunque se trata de un subgrupo diferente, las víctimas provocadoras a menudo muestran características de otros grupos de niños también –

Nathan, de 10 años, fue descrito por el profesor como el niño que es capaz de poner los nervios de punta a todo el grupo. Nunca se está quieto, y "su cerebro parece estar desconectado de su boca." A menudo hace declaraciones fuertes acerca del aspecto de otros niños o como se desempeñan, lo que despierta el mal humor y la violencia en sus compañeros. Actitudes a las que responde desafiante diciéndoles "y que, que vas a hacer?". Nathan fue descrito como el niño menos popular del colegio, aquel que "todo el mundo le encanta odiar" (Randall, 1997.).

incluso de los acosadores (es decir, tienen niveles elevados de comportamiento dominante, agresivo y antisocial y bajos niveles de tolerancia a la frustración) y de las víctimas pasivas (es decir, son socialmente ansiosos, sienten aversión por los demás, y tienen baja autoestima). En ocasiones, sus mismos compañeros lo provocan para que reaccione inapropiadamente, por lo que el acoso podría parecer justificado.

Es importante anotar que muchos de los estudiantes que entran en esta categoría, pueden tener una discapacidad de algún tipo (problemas de aprendizaje o trastorno por déficit de atención) que contribuye a su comportamiento provocativo. Además de ayudar a estos estudiantes a manejar el acoso también sería útil evaluar las posibles causas de su comportamiento desafiante.

Múltiples factores contribuyen a la selección de la víctima, incluyendo la motivación, características y circunstancias específicas de la situación de acoso. Por ejemplo la oportunidad, puede ser un factor clave en la selección de una víctima si lo que busca el acosador es subir de "estatus" frente a sus compañeros. Si esta en busca de algún tipo de recompensa, buscará un objetivo que tenga dinero y probablemente sea obediente. Pero si lo que quiere es demostrar poder, entonces buscará una víctima provocadora, para justificar su comportamiento.

3. Las Víctimas Acosadoras, representan un pequeño porcentaje de víctimas que algún momento también han sido acosadores... Las víctimas acosadoras suelen ser más pequeñas que quienes los intimidan pero más grandes que a los que ellos acosan. Poseen algunas características iguales a las víctimas-provocadoras, con la diferencia de que se liberan más fácil y, a veces provocan a quienes son más débiles que ellos no solo física sino emocionalmente. Generalmente son poco populares entre sus compañeros y son más propensos a combinar la ansiedad y la depresión.

CARACTERÍSTICAS DE LA VÍCTIMA

- Le cuesta trabajo dormir.
- Frecuentes dolores de estómago, pecho y cabeza.
- Ganas de vomitar y vómitos.
- Llanto constante y sin causa.

- Ausencias escolares frecuentes o excusas para no ir.
- Falta de arreglo personal.
- Encorvamiento y mirada al piso.
- Aislamiento. No quiere salir ni jugar y evita cualquier reunión social.
- Llega con mucha hambre del colegio por que puede ser que le quiten su lonchera.
- Falta de apetito.
- Mal humor.
- Agresividad.
- Sus cuadernos están rotos o rayados.
- Su ropa sucia, rasgada o mojada.
- Presenta moretones, rasguños o agresiones evidentes en la cara y el cuerpo.
- Se queja de profundo cansancio.
- Ve todo negro o no puede ver.
- Quiere cambiar de colegio.
- Bajas calificaciones.
- Quejas somáticas especialmente domingos en la noche o lunes en la mañana.
- Conductas autodestructivas como la fuga del hogar, perjudicarse a sí mismo o hablar sobre el suicidio.
- Comienzan a perder bienes materiales o piden mas dinero para cubrir los chantajes de los que son víctimas.

Si dos o más de estas conductas se repiten por más de dos semanas es posible que el niño este sufriendo Acoso Escolar. Por eso es importante escuchar y observar.

QUE DEBEN HACER LOS PADRES DE LA VICTIMA.

- Investigar lo que está sucediendo, hablar con sus amigos más cercanos o familiares a los que el niño tenga confianza.
- Darle mucha confianza a los niños para que hablen con ellos, que les cuenten lo bueno y lo malo que les pasa. Dejar que se desahoguen.

- Si se confirma que el niño es acosado, mantener la calma. Demostrarle al niño confianza y determinación.
- Hacerle entender al niño que esto no es su culpa.
- No pedirle al niño que se defienda ni que tome venganza.
- Contactar al colegio y a los profesores para pedirles su ayuda.
- La mejor cura siempre será la familia, pero si el caso es muy grave debe recurrirse a un psicólogo.

QUE DEBEN HACER LOS PROFESORES SI SOSPECHAN QUE HAY UNA VICTIMA EN SU AULA.

- Actuar inmediatamente

El trabajo de prevención y concientización no tendrá ningún efecto si los niños y niñas no confían en que el acoso escolar será controlado una vez que lo denuncien. La manera en que profesores y directivos del colegio respondan será la pieza clave para esto. La responsabilidad de los adultos es intervenir a tiempo.

Si usted es testigo de una situación de acoso escolar, pare la conducta en ese mismo momento. Pida a quienes presencian el evento que se alejen del lugar. Recordemos a los niños y niñas que en el centro educativo no se permitirá que se trate de esa manera a los demás.

- Hablar con cada uno por separado

Cuando hablamos con el niño o la niña que cometió el acoso escolar, es común que no tome responsabilidad de sus acciones y culpe a los demás. El niño o niña que agrede encontrará siempre razones, en apariencia válidas, que justifican su comportamiento. Los profesores deben evitar caer en este juego: no hay razón que justifique la agresión física o psicológica que haga sentir humillación a otras personas. Enfatizamos que este comportamiento es inaceptable y apliquemos inmediatamente las consecuencias determinadas.

- Apliquemos sanciones inmediatas

Hablemos con los niños y niñas que fueron testigos del evento. Investiguemos los pormenores de la situación para determinar la gravedad de los hechos y sus causas. Comunicémonos con otros docentes y personal administrativo. Es importante que todos los adultos de la escuela estén al tanto de los casos identificados.

Apliquemos sanciones inmediatas. La severidad dependerá de la gravedad de la falta. Algunas sanciones pueden ser:

- Hablar del incidente con un maestro o maestra.
- Pagar por las pertenencias, si es el caso.
- Limpiar u ordenar las cosas que destruyó.

-Tiempo fuera. Aislarlo durante un momento en la oficina de la dirección o en un lugar destinado para esto.

-Quitarle recreos u otros privilegios.

-Realizar alguna tarea en la escuela, como arreglar la jardinera, barrer o limpiar las aulas.

-Importante, disculparse con la víctima.

- Hablemos por separado con los padres y madres de ambos estudiantes

Explicuemos la situación y las reglas de la escuela en cuanto a este tipo de comportamiento.

- Garanticemos el monitoreo

Mantengamos supervisado al niño y niña que está cometiendo el acoso. Reforcemos la importancia de que los niños y niñas puedan denunciar. Ayudémonos de nuestros compañeros profesores para tratar el tema con madres y padres, así como en apoyar acciones para la seguridad de la víctima.

CONSEJOS PARA NIÑOS VÍCTIMAS DE ACOSO ESCOLAR

HABLAR, NOMBRAR, DENUNCIAR, PEDIR...es un derecho -

Tanto padres de familia como profesores deben apoyar a los niños víctimas de acoso escolar observen, hablen, apoyen. Estos son algunos consejos que deberían darles a los niños:

- No demuestres miedo, ni llores, ni te enojés. No le des gusto al niño que te está molestando.
- Si alguien comienza a molestarte no te quedes allí, empieza a caminar, corre si es necesario y busca un adulto.
- Si te insulta o se burla de ti responde con tranquilidad.
- Si estas en peligro de ser agredido físicamente, corre y busca un adulto.
- Cuéntale a alguien acerca de lo que te está pasando y de lo que sientes. Puede ser un amigo o un adulto.
- Si no te sientes capaz de contarle a un adulto por vergüenza o miedo, puedes pedirle a alguien que te acompañe o escribir una carta. Deja muy claro que esto no es la primera vez que ocurre y que te sientes muy afectado al respecto.

- Tu no tienes culpa alguna en lo que está pasando. No estás solo, siempre estarán tus padres, o un amigo adulto o tus amiguitos para ayudarte.
- Ten en cuenta que ese niño que te esta agrediendo tiene problemas en su casa pero no por eso debes dejar que te trate mal.
- Siempre pórtate con los demás como quisieras que se portaran contigo, así cuando necesites ayuda tendrás a alguien que te ayude

ACOSADOR

PERFIL DEL NIÑO ACOSADOR

Si son varones, generalmente son niños más grandes y fuertes con una alta autoestima y autosuficiente esto los lleva a querer dominar a otros. No son tan populares como los niños bien adaptados, pero más que sus víctimas.

CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO ACOSADOR

- Temperamento agresivo e impulsivo.
- No sabe como comunicar y negociar sus deseos.
- No es capaz de empatizar, por lo que no tiene ningún sentimiento de culpa.
- No sabe controlar la ira.
- Altamente hostil.
- Baja tolerancia a la frustración.
- Dificultad para seguir reglas y normas.
- Reservado e inaccesible.
- Facilidad para provocar a los demás.
- Conflictivos.
- Gran habilidad para mentir.
- Aparecen con cosas que no son suyas y/o con más dinero y no saben explicar de donde provienen.
- Habla despectivamente de alguno de sus compañeros de clase.

TIPOS DE ACOSADOR

Existen tres tipos de acosadores:

1. **Acosador Agresivo:** Es el tipo de acosador más común. Los niños que entran en esta categoría, tienden a ser más fuertes físicamente, impulsivos, temperamentales, agresivos, valientes, coercitivos, confidentes y carentes de empatía por sus víctimas. Están motivados por el poder y el deseo de dominar a los demás. A menudo son niños negativos que creen que la gente les hace desaires y ven enemigos donde no los hay.

De acuerdo con algunos investigadores el acosador agresivo es más popular en los primeros años de escuela, por que los niños pequeños tienden a admirar a quienes se ven como “hombres grandes”, pero a medida que van creciendo se vuelven más críticos y aprenden a elegir a sus líderes.

Contrario a la creencia popular de que los acosadores son faltos de empatía, estos niños son adeptos a la lectura de señales sociales y la toma de perspectiva. Solo que en vez de utilizarlas para mejorar el entorno en que se desarrollan, las utilizan para identificar y aprovecharse de las vulnerabilidades de sus compañeros.

2. **Acosador Pasivo:** a diferencia del anterior, tienden a ser inseguros. También son mucho menos populares que los acosadores agresivos y suelen tener baja autoestima, pocas cualidades agradables, y vive infeliz en casa. Los acosadores pasivos también parecen tener dificultades para concentrarse y centrar su atención en la escuela, así como arrebatos violentos o rabietas que conducen a problemas con sus compañeros. En lugar de iniciar la intimidación, los acosadores pasivos tienden a quedarse atrás hasta que una agresión ya está en marcha - por lo general a instancias de un acosador agresivo. Una vez que la intimidación comienza, los agresores pasivos se convierten en participantes entusiastas. De hecho, son muy rápidos para aliarse y mostrar lealtad intensa al acosador agresivo más poderoso. Algunos investigadores se refieren a este grupo como Agresores Ansiosos.

"Todos los datos apuntan en la misma dirección ... que los agresores no tienen ningún problema con la autoestima".

Dan Olweus, 2002 OSDFS National Technical Assistance Meeting

3. Acosador víctima: representan un pequeño porcentaje de los acosadores que han sido también intimidados. Acosadores-víctimas suelen ser físicamente más débiles que los que los intimidan, pero casi siempre son físicamente más fuertes que sus propias víctimas. Poseen algunas de las mismas características que las víctimas provocadores (descritas anteriormente), se les puede provocar fácilmente y, a su vez provocan a otros aun que son claramente más débil que ellos. No son tan populares en su entorno, y son más propensos que otros tipos de agresores a ser ansiosos y deprimidos.

QUE DEBEN HACER LOS PADRES SI SUS HIJOS SON LOS ACOSADORES.

- Antes que nada se debe evitar negar el hecho.
- No culparse usted pues muchas veces las actuaciones de los hijos no son el reflejo de lo que los padres tratan de inculcarles en casa. Puede verse influenciado por los medios de comunicación, o algo que le paso en el colegio.
- Descubra que siente su hijo, comparta con él y logre crear un puente de comunicación para ayudarlo a corregir su comportamiento. Identifique sus aficiones y su gustos para involucrarlos más con esas actividades y canalizar así su conducta agresiva.
- No ignore los malos actos de sus hijos, cada acto tiene una consecuencia, déjele claro que las actitudes que está adoptando no se van a tolerar y dejar claras las nuevas reglas del juego. Dos cosas muy importante, hacer cumplir las reglas y NUNCA dejar de demostrarle amor y apoyo a su hijo.
- Preocuparse por conocer a los amigos de sus hijos y de lo que hacen cuando están juntos.
- La violencia genera más violencia así que no la utilice para reprender a su hijo.
- Como lo mencionamos al inicio de esta investigación los valores fueron, son y serán importantes: ensénele a su hijo buenos modales a reconocer sus malas acciones y pedir disculpas cuando sea necesario. Como no todo ha de ser malo elogie y felicite a su hijo cada vez que hace algo bien, esto construye su autoestima y le ayuda a sentirse confidente en sí mismo.
- Use las reglas apropiadas para la edad, es decir a los niños pequeños se les debe alentar a pedir disculpas cuando hacen algo mal. Y a reparar el daño que hicieron, por ejemplo reponer el papel que rompieron o reconstruir la torre de bloques que derribaron...

QUE DEBEN HACER LOS PROFESORES SI SOSPECHAN QUE HAY UN AGRESOR EN SU GRUPO

Detrás de la conducta agresiva de una niña o un niño acosador, es probable que exista un complejo escenario de violencia y carencias afectivas. Aunque esto no es siempre así, ni constituye una justificación para el abuso de poder, la empatía de los profesores puede resultar el primer paso hacia el cambio.

Los niños y niñas que cometen acoso escolar necesitan:

- Reconocer sus acciones.
- Reconocer las consecuencias de sus acciones para sí mismos (empatía).
- Cambiar su conducta para mantenerse fuera de problemas.
- Encontrar maneras adecuadas de conseguir sus fines (asertividad).
- Reconocer las consecuencias de sus acciones para los demás.
- Aprender a confiar en los otros y demorar la gratificación.
- Establecer relaciones con adultos que les puedan ayudar.

- Trabajemos con las creencias

En un tono no confrontativo, analicemos con los niños y niñas la forma en que juzgan a los demás, invitémoslos a ver las cosas desde varias perspectivas y reconocer que cada persona es diferente.

- Reforcemos la conducta positiva

Aplaudamos cuando se muestra como un buen amigo, amiga o cuando ayuda a otros. Podemos reconocerle situaciones tan simples como esperar su turno o compartir.

- Hagamos conciencia del autocontrol

Enseñemos habilidades para monitorear su propio comportamiento y desarrollar conciencia de su propia conducta. El niño o niña que agrede puede empezar pidiendo a algún amigo o amiga que aprecie, que le avise cuando está cometiendo el acoso escolar. Recomendémosle la técnica: Parar y pensar. Es una manera de que el niño o la niña se dé cuenta del control que tiene sobre sí mismo y sus acciones. Significa darse un momento antes de hacer cualquier cosa y pensar cuáles serán las consecuencias de nuestros actos.

- Promovamos el liderazgo positivo

Una forma de promover el liderazgo positivo es ayudar a que el niño o niña “sientan poder” en situaciones constructivas y de ayuda a otros. Gran parte del problema es que se aprende a ejercer poder sobre otras personas humillando e insultando a quienes se considera débiles y no se tiene la oportunidad de sentir el poder proveniente de la conciencia de ser uno mismo y de actuar constructivamente.

POR QUE ACOSAN LOS NIÑOS?

Aunque no debería ser lo normal algunos niños (incluso adultos) pueden llegar a comportarse como acosadores en diferentes momentos de su vida. Dependiendo de su entorno e influencias estos comportamientos pueden arraigarse permanentemente. Estas son algunas de las razones:

- Por seguir la corriente. Para no ser tildado de cobarde, realmente no existe motivo alguno para acosar a este o a aquel.
- Por diversión: Muchas veces los niños no se dan cuenta de lo que están haciendo ni del daño que están causando. A veces los acosados para sentirse aceptados disimulan su dolor y aparentan que este comportamiento es divertido.
- Porque alguien no le cae bien. O se siente celoso.
- Por que los hace sentir poderosos y como esa sensación les gusta se convierten en acosadores
- Por que los hace sentir admirados por lo demás.
- Porque así pueden conseguir las cosas que quieren: dinero, comida, electrónicos...
- Porque son víctimas de violencia intrafamiliar y buscar con quien desquitar esa frustración por eso generalmente a quienes acosan son menores o más pequeños físicamente.

ESPECTADORES

Ser espectador de Acoso Escolar es una situación de mucho poder por que con una buena formación y las herramientas necesarias un niño puede detener estos actos o por el contrario su indiferencia ante ellos los puede agudizar además de convertirlos en cómplices. El agresor necesita público para aumentar su sensación de poder y añadir más humillación a la víctima.

Dentro de este grupo podemos hacer la siguiente clasificación:

TIPOS DE ESPECTADORES

- Amigos o cómplices: Pertenecen al grupo de amigos del agresor y algunas veces participa del acoso.
- Alentadores: Son quienes aunque no participan directamente de la agresión, las observa, aprueban y animan a los agresores.
- Neutros: Intentan no implicarse, puede ser que no estén de acuerdo con lo que pasa pero tampoco hacen nada para evitarlo, bien sea por miedo o porque no quieren ser los “chismosos”, pero no entienden que su silencio refuerza estas acciones.
- Defensores: Son aquellos niños que tienen el coraje de ayudar a las víctimas bien sea interviniendo de forma directa o dando aviso a un adulto. La ventaja de intervenir en forma directa es que la agresión para de inmediato pues al no tener público el agresor detiene su conducta y como pasa la mayoría de las veces con que uno se atreva a tomar la iniciativa es suficiente para que varios tomen el valor que necesitan y lo sigan. Sin embargo deben evaluar la situación y decidir si es seguro intervenir o si es mejor buscar ayuda.

IMPLICACIONES DEL ACOSO ESCOLAR EN LOS ESPECTADORES?

Aunque no lo parezca no solo agresor y víctima sufren las consecuencias de este comportamiento, también las hay sobre los espectadores.

- Corren el riesgo de volverse insensibles ante comportamientos violentos o simplemente ante actos que requieren de su solidaridad.
- Tienden a incrementar el uso del tabaco, el alcohol u otras drogas.
- Aumenta su sensación de inseguridad, no se sienten cómodos en el colegio y temen que les pase a ellos también.
- Puede verse un incremento en problemas de salud mental, incluyendo la depresión y la ansiedad.
- Dejan de ir al colegio o faltan a algunas clases.



Es claro que los testigos muestran diferentes patrones de comportamiento durante un incidente de acoso. Estas respuestas representan estudiantes, actitudes de los estudiantes hacia el problema del acoso (positivo, neutral, indiferente, negativo...) así como las acciones que se pueden tomar durante un incidente real. Este círculo está basado en las primeras investigaciones de Olweus.

COMO LOS ESPECTADORES PUEDEN AYUDAR A LAS VICTIMAS.

Todos los días más y más niños son testigos del Acoso Escolar. Ellos quieren ayudar pero no saben cómo. A continuación les presentamos algunos sencillos pasos que deberían enseñarse a los niños para que ayuden a detenerlo:

Hacerse amigo de la víctima: Los niños pueden ayudar a la víctima simplemente siendo corteses en otro momento para hacerles saber que no están solos.

- Puede pasar más tiempo con él en el colegio. Tener gestos como sentarse con él durante el almuerzo, invitarlo a practicar algún deporte o que juegue con ellos durante el recreo (descanso) puede ayudar muchísimo.
- Escuchar a la víctima, permitirle desahogarse y que cuente todo lo que quiera respecto al asunto.

- Comunicarse con la víctima por teléfono, a través de un mensaje de texto o acercándose a él para dejarlo saber que no está de acuerdo con lo el abuso y que él está a su lado para lo que necesite.
- Aconsejándolos a que hablen con un adulto u ofrecerse para acompañarlo.

Contarle a un adulto de confianza, a sus padres, a un profesor o consejero: Un adulto puede detener la agresión en el momento que está ocurriendo, prevenirlo o simplemente apoyar a la víctima.

- Los espectadores pueden contarle a un adulto personalmente o dejarles saber lo que esta pasando en una nota.
- Si el acoso está ocurriendo puede ir a contárselo a un adulto o decirle a un compañero que vaya en busca de alguien para detenerlo.
- Tratar de decírselo a la mayor cantidad de adultos que pueda, padres, profesores, consejeros, enfermeras, etc. Entre más adultos sepan, mejor.

Ayudarle a la víctima a alejarse de la situación: Existen muchas formas simples y seguras de ayudar a un niño acosado a escapar de la situación. Sin embargo asegúrese de que el niño sepa que no debe ponerse en peligro.

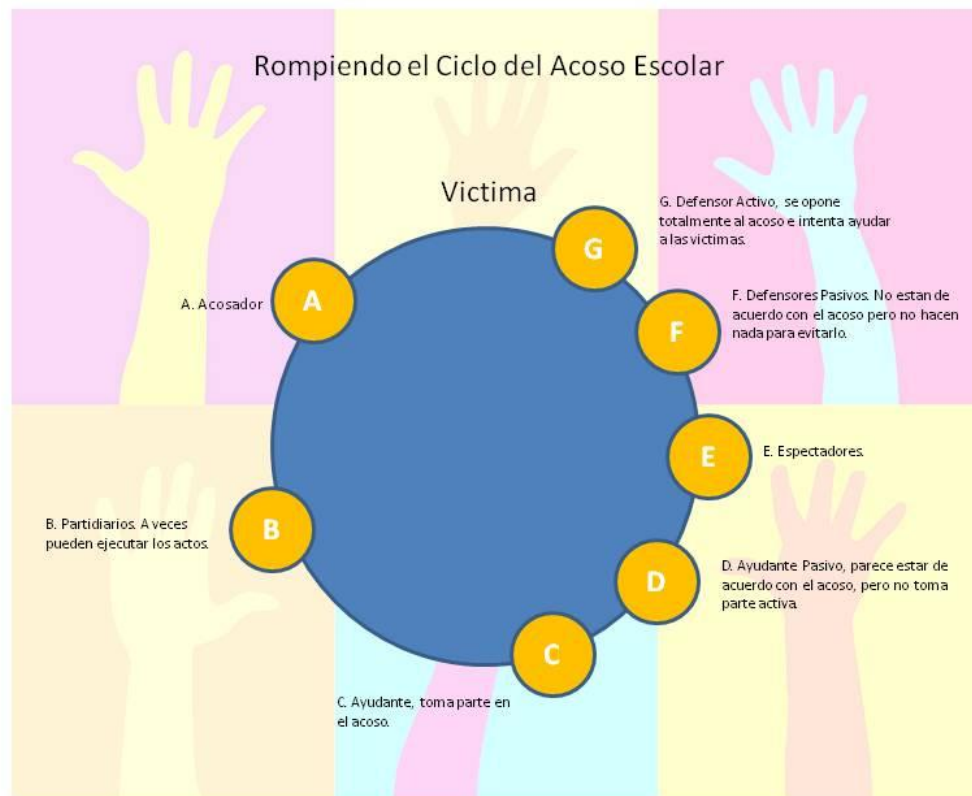
- Crear una distracción. Si nadie está apoyando al agresor el acoso se detendrá. El espectador puede centrar la atención el algo más.
- Puede darle una oportunidad de escapar a la víctima diciéndole algo como “El rector te está buscando” o “por fin te encontré, haces falta para completar el equipo”.
- Recuérdele a los niños que solo deben intervenir si es seguro para ellos y nunca utilizar la violencia, pues esto genera más violencia.

Siendo un buen ejemplo, no acosando a nadie: Si un niño sabe y es consciente de que no debe acosar a otros servirá de ejemplo ante otros estudiantes. Para ayudar aun mas podrían involucrarse en actividades anti – acoso.

- Asegúrese no solo de que los niños no sean acosadores sino de que no apoyen a los agresores.
- Exhórtelos a participar en actividades en el colegio para crear una cultura anti-acoso, a través de actividades u organizaciones.

No le dé un público al agresor: Si uno de los compañeros de su hijo es agredido su hijo podría ayudar mucho no dejando que se forme un público que apoye este comportamiento y aun mas diciéndole al agresor que lo que está haciendo no es divertido.

- Frecuentemente quienes agreden lo hacen alentados por un grupo de espectadores. Los niños pueden ayudar no formando parte de ese público.
- Recuérdele que cuando vea que alguien va a agredir a otro puede desalentarlo diciéndole que eso no es entretenido o divertido.



Los espectadores tienen claramente una gama de opciones cuando se trata de acoso escolar. Se puede aceptar pasivamente, animarlo, o denunciar las acciones del acosador y prestar apoyo a las víctimas. De hecho, es evidente que muchos estudiantes que poseen características típicas de las víctimas están protegidos contra la intimidación debido a factores sociales como la aceptación de los compañeros y amigos que los apoyan.

PREVENCION DEL ACOSO ESCOLAR.

Prevenir este tipo de comportamiento desde cualquiera de sus tres componentes (víctima-agresor-espectador) es un trabajo conjunto de padres, colegios y la sociedad en general. Debemos ayudarlos a entender que es el acoso escolar y como detenerlo sin arriesgarse. Debemos hacerles entender que el Acoso Escolar es INACEPTABLE. Y como pueden ayudar a quienes lo padecen.

QUE DEBEN HACER LOS PADRES

Los padres son los formadores primarios de los niños, son su fuente de amor y educación. Como lo dijimos en el inicio de esta investigación, los valores, normas y comportamiento aprendidos en el seno de la familia serán la base para que los niños aprendan a socializar. Por ello es muy importante:

- Ser un buen ejemplo para los niños, que interioricen que la comunicación es la mejor manera de solucionar los conflictos.
- Sentirse en un ambiente relajado en el que este seguro de que cuando hable bien sea como víctima o agresor, va a ser escuchado y comprendido sin gritos, sin agresiones, sin violencia.
- Observar y detectar cualquier cambio radical en los hábitos y/o comportamientos de los niños.
- Establecer reglas y normas y hacerlas cumplir, no crear ambientes permisivos en los que los muchachos entiendan que todo lo consiguen, llorando, gritando o con violencia.
- Refuerce los logros de sus hijos por pequeños que éstos puedan parecerle. Recuerde que lo que para nosotros es un logro rutinario, para el niño representa un esfuerzo especial que merece ser destacado.
- Practique la tolerancia. Converse con sus hijos a cerca de las diferencias entre sus iguales y de que el hecho de ser diferente no está mal, por el contrario eso es lo que lo hace único, irrepetible y especial. Refuércelo sus cualidades y características personales.
- Otorgarles a los niños y adolescentes responsabilidades que cumplir en el hogar desde temprana edad para evitar los llamados niños “tiranos” que no acepten a los demás. Estas actividades además de hacerlos sentir miembros activos y útiles, los prepara para la vida. Por ejemplo: guardar sus juguetes, recoger la ropa sucia, tender su cama, ayudar a poner la mesa, etc.
- Si hay más hijos en la familia, dependiendo de su edad por supuesto, trátelos a todos por igual.

- Los padres deben fomentar o ayudar a los niños a que realicen actividades por sí mismos, ayudando sólo en los casos en que sea necesario. Esta necesidad de que ejecuten por si mismos todas aquellas actividades que puedan, es importante para mejorar la autoestima y autonomía personal.
- Si bien es cierto que se deben establecer normas claras y simples para regular las actividades de los niños también es importantes tener cierta flexibilidad en las mismas. La rigidez extrema posteriormente provoca en los niños intolerancia.
- Enséñeles a ponerse a salvo usando algunas estrategias como estar cerca a los adultos u otro grupo de niños.
- Estimule y apoye a sus hijos a desarrollar sus actividades favoritas. Esto les ayuda a adquirir seguridad, hacer amigos y mantenerse alejados del Acoso Escolar.
- Sea usted un ejemplo de cómo tratar a otros con cortesía y respeto.
- Pregúntele por sus compañeros de colegios e intente conocerlos, invítelos a su casa y observe su comportamiento. No juzgue ni critique.

QUE DEBEN HACER LOS PROFESORES

Definitivamente y de acuerdo a los sicólogos y especialistas hay que establecer normas de comportamiento y control en clase es la manera más efectiva de prevenir el acoso escolar. Para fomentar este ambiente estas son algunas recomendaciones:

- Hablar con los alumnos acerca de lo que es el acoso escolar y como identificarlo.
- Abrir los canales de comunicación para que ellos puedan acercarse y hablar.
- Una vez detectado determine donde, el cuando y que tan seguido ocurre. Ya que los muchachos son un poco renuentes a hablar de ello, puede intentarlo a través de actividades como encuestas anónimas.
- Identifique a los participantes. Hable con todos pero por separado. Nunca enfrente las partes y no delate a quien le dio la información.
- Frene las risitas y burlas en clase. No admita que ridiculicen a nadie aunque se crea que es un comportamiento común. Hable sobre esto con sus alumnos y explíqueles acerca del daño que esto hace y las consecuencias que este irrespeto puede traer.

- Sea usted quien asigne sillas en la clase. Esto le ayudara a mantener cerca a los niños agresivos y a separarlos de sus víctimas. Evite también que se escondan en la parte de atrás del aula y trate de involucrarlos con los niños amistosos para que sean su apoyo.
- Aplique reglas claras de comportamiento dentro de la clase. Evite sanciones que humillen, menosprecien o ridiculicen. Las sanciones violentas promueven ambientes violentos en el aula. Pero aplique sanciones inmediatamente. Estas pueden ser cosas como disculparse con la víctima, aislarlo durante un momento, el famoso “time out” – “tiempo fuera”, quitarle recreos u otras actividades, realizar alguna tarea dentro del colegio como barrer el salón, limpiar los pupitres etc.
- Crear un clima adecuado en el salón de clase. “Entre menos caos y desorden y más atención en los aprendizajes académicos, hay significativamente menos actos de intimidación”¹.

Mucho se habla sobre el clima escolar pero como se logra? A continuación, algunas sugerencias:

- ✓ Se debe promover la empatía. Es decir enseñarle a los niños a “ponerse en los zapatos de los demás”, esto es primordial en la convivencia pacífica entre iguales.
- ✓ Evitar el prejuicio y la discriminación. El prejuicio es el acto de juzgar sin previo conocimiento, basados más en estereotipos que en la realidad. Esto inevitablemente conduce a la discriminación. Por ello siempre es mejor detenerse un poco a pensar antes de hablar y sobretodo de actuar.
- ✓ Actuar con respeto y promoverlo. Recuerden que los adultos somos el modelo a seguir para los niños. Eviten usar apodos, haga los reconocimientos que sean necesarios.
- ✓ Evite las preferencias, promueva la participación.
- Promover la asertividad. Que es esto? Es lo que la forma correcta en que los seres humanos reclamamos lo que es nuestro haciéndose respetar y respetando a los demás.
- Hacer Conciencia del temor. La principal causa por la que alguien no denuncia el acoso escolar es el temor. Temor a represalias, a ser considerado un chismoso, a ser desplazado por el grupo. Por eso es importante darle las herramientas a los estudiantes para que puedan expresarse con una persona de confianza y sobre todo en un ambiente seguro.

¹ Educarchile.cl

- Enseñarle a los alumnos que no es lo mismo decir chismes que denunciar, pues el chisme está basado en la mentira y puede hacer daño a terceros, mientras que el denuncia es hacer pública una verdad que protege la integridad de otra persona.

Ahora que hemos identificado lo que es el Acoso Escolar, Bullying o Matoneo hagamos algunos ejercicios que nos sirvan de herramientas para prevenir y detener este mal.

COMO PODER IDENTIFICAR SI EXISTE EL ACOSO ESCOLAR EN EL SALON.

Es importante estar atentos a:

- Ausencias escolares frecuentes de un alumno o quejas de los padres de que no quiere asistir a la escuela.
- Espacios y momentos en los que generalmente hay poca supervisión: pasillos, recreos, baños, clase de deporte.
- Las risas y burlas constantes en contra de determinados alumnos o alumnas.
- Paredes, baños, pupitres en los que escriben insultos o apodos.
- Niños o niñas que se quejan constantemente de ser maltratados.
- Robos de objetos de determinados estudiantes.
- Cambios abruptos en el rendimiento escolar.
- Quejas somáticas constantes: dolores de cabeza, de estómago o de otro tipo cuya causa no está clara. Principalmente domingos en la noche y lunes en la mañana.

ACTIVIDADES PARA PREVENIR Y DETENER EL ACOSO ESCOLAR

PROYECTO A NIVEL GENERAL DEL COLEGIO.

1. PROMOCION DE LA EMPATIA: Como lo explicamos anteriormente la empatía es la habilidad de identificarse y entender a los demás. “Ponerse en los zapatos del otro”.
 - Promover el lenguaje de los sentimientos. Si bien dicen y es cierto, hay que amarse primero a sí mismo para amar a los demás, en este caso también es cierto que debemos entender nuestros sentimientos primero para entender los de quienes nos rodean.

Poder desahogarse y expresar los sentimientos puede ser el primer paso para que niños, frustrados, tistes o enojados descarguen su rabia y dejen de lado la agresividad.

Actividad: Empecemos hablando con los niños acerca de sus emociones. El maestro deberá analizar cuidadosamente las actitudes de los niños para detectar si hay alguno en problemas. A la entrada del salón de clase cuelgue un cartel y recorte muchas caritas que expresen diversos sentimientos (felicidad, tristeza, rabia, etc.) Si los niños no quieren hacerlo frente a los demás, esta actividad también puede realizarse de manera individual.

- Promueva actividades para ponerse en los “zapatos del otro”. Propicie situaciones que inviten a la fantasía o al humor.

Actividad: Busque en la biblioteca libros que liberen la imaginación y preferiblemente tengan como protagonista a un niño de la edad de los alumnos con quien desarrollara la actividad. Haga que uno de ellos lo lea ante los demás. Luego pregunte acerca de la percepción de cada uno frente a la historia.

Actividad: Una vez se haya hablado acerca del acoso escolar es perfectamente válido abrir una discusión frente al tema, una mesa redonda o una salida al patio de recreo donde los alumnos se sientan en confianza para hablar y expresar sus opiniones. Podría preguntar por ejemplo: que es el acoso escolar?, pedir ejemplos, como creen que se sienten quienes son víctimas? Por que agreden otros niños? Si este comportamiento les parece correcto y que creen que se debería hacer para prevenir estos comportamientos.

2. EVITAR EL PREJUICIO Y LA DISCRIMINACION: Muchas veces, sin darnos cuenta, hacemos prejuicios y cometemos discriminación. Por ello es necesario cuestionarnos, reconocer cómo actuamos y PENSAR antes de actuar, pues debemos convertirnos en un modelo a seguir para los niños y niñas, adolescentes y jóvenes.

- Tomemos conciencia de nuestros prejuicios: de una forma u otra en mayor o menor medida todos tenemos prejuicios pueden ser por raza, cultura, posición social, religión etc.

Actividad: Explíqueles que son los prejuicios y deles ejemplos, luego elabore una lista de los prejuicios de cada uno y hágalos caer en cuenta del origen de este. En la medida de lo posible trate de acabar con dichas ideas. Esto también les ayudara a identificar cual es el tema mas recurrente.

- Actuar con respeto, la mejor manera de promoverlo:
 - Evitar llamar a los alumnos por apodos o motes o, aun peor, números.
 - Tanto los niños extrovertidos como los introvertidos merecen atención. Evite caer en el patrón de poner atención solo a los primeros.
 - Realice actividades en las que participen si no todos, por lo menos si la gran mayoría de sus alumnos.
 - Evite las preferencias.
 - Todos tenemos necesidad de reconocimiento, especialmente los niños que están en etapa de formación y hacen grandes esfuerzos para desarrollar sus actividades y deberes.
 - Evite situaciones en la que exponga las debilidades de sus alumnos y con ello las burlas y risitas maliciosas.
- Fomentar el trabajo en equipo: “Es importante asignar trabajos que requieran de la colaboración e interacción entre los alumnos y alumnas, pues crea cohesión dentro del grupo y es una excelente oportunidad para promover la aceptación de las diferencias entre las personas. Invitemos a la reflexión de cómo cada uno de los miembros aporta algo a la construcción de los aprendizajes. Subrayemos la importancia de reconocer que somos diferentes.”²

Actividad: Realice con sus alumnos una actividad fuera de lo convencional para crear un ambiente de camaradería y pídale que cada uno adopte un rol diferente para recrear a los habitantes de una ciudad. Esto hará que se den cuenta lo valioso que es ser diferente y a apreciar las cualidades y virtudes de cada uno.

INTEGRACION DE LAS ACTIVIDADES

Como actividad final y redondeando las ideas de todos, haremos un ejercicio basado en el programa SEAL, desarrollado en Inglaterra en contra del Acoso Escolar. Este consiste en una serie de pre

² Ministerio de Educación, Guatemala.

asambleas y asambleas dirigidas a los alumnos entre grados específicos (del 1º al 6to), pues no todas las definiciones ni acciones, son fáciles de entender en los grados iniciales.

NIVEL PREESCOLAR. Este nivel no participa de la asamblea general, pues el vocabulario no es adecuado para los niños de estas edades. Sin embargo si se les hace un taller con palabras que hagan referencia al Acoso Escolar como “molestar” o “intimidar”. Para este nivel se propone hablar sobre cuestiones generales acerca de la importancia de los sentimientos de pertenencia, de bondad a los otros y de celebrar las diferencias entre las personas. Los niños serán llevados, a través de este taller, a identificar comportamientos intimidantes. La historia que se narre debe ilustrar el maltrato hacia los iguales, utilización de apodos o motes hirientes y la desigualdad del poder. Al final del taller se espera que los niños del nivel preescolar sean capaces de reconocer que:

- Yo sé que pertenezco a mi salón.
- Me gusta que todos somos diferentes y puedo indicar algo especial acerca de mí.
- Puedo decir algunas maneras como los niños pueden ser crueles y amedrentadores con otros.
- Puedo decirles cómo se siente cuando alguien te intimida.
- Puedo ser amable con niños que han sido maltratados.
- Sé con cuales personas del colegio podría conversar en caso de que me sintiese infeliz o si fuese acosado.
- Sé qué hacer si soy intimidado.

1º y 2º GRADO. QUE ES EL ACOSO ESCOLAR Y SUS COMPONENTES. Pregúnteles a los niños lo que saben acerca del acoso escolar y tome nota de esto en el tablero para que sea una actividad más participativa. Divídalo en tres segmentos: que es el acoso escolar, ejemplos y como se sienten las víctimas.

Anote grande y al lado de la actividad anterior las características más notorias del acoso escolar:

1. Ocurre en más de una oportunidad. Es constante y repetitivo.
2. Se hace a propósito.

3. Es injusto porque es desigual bien sea en tamaño físico o en la cantidad de agresores.

Al final de la asamblea se espera que los niños de los grados 1ro y 2do sean capaces de reconocer que:

- Puedo decirles qué es el acoso escolar.
- Puedo decirles en que cosas soy igual y en qué cosas soy diferente a mis compañeros.
- Me gusta ser diferente a los demás, me siento orgulloso de ello.
- Puedo describir cómo se siente alguien que es acosado.
- Puedo ser amable con los niños que son acosados.
- Sé que cuando alguien se siente triste, su pensamiento y comportamiento es diferente.
- Se a quien debo acudir dentro y fuera de el colegio si me siento acosado, temeroso o infeliz.
- Sé que hacer si soy acosado.

Con esta actividad se espera que:

- Que los niños sepan que es el acoso escolar y que este no es lo mismo que una argumentación. Sabrán reconocer los tipos de acoso, como separar a alguien del grupo.
- Reconozcan los tres actores del acoso: Víctima, Acosador y Espectadores.
- Sepan reconocer las diferencias entre unas y otras personas a apreciar estas diferencias y acabar con los prejuicios. Aprendan a desarrollar empatía y entiendan que las conductas respetuosas y amables generan un mejor clima escolar.
- Sepan a quien deben acudir si están seguros o creen estar siendo víctimas de acoso o sabe de alguien que lo es. Sepan hablar y denunciar si saben de un acosador.

3º y 4º GRADO. ESPECTADORES .Pregúnteles a los niños lo que saben acerca del acoso escolar y tome nota de esto en el tablero para que sea una actividad más participativa. Divídalo en tres segmentos: que es el acoso escolar, ejemplos y como se sienten las víctimas.

Anote grande y al lado de la actividad anterior las características más notorias del acoso escolar:

1. Ocurre en más de una oportunidad. Es constante y repetitivo.
2. Se hace a propósito.

3. Es injusto porque es desigual bien sea en tamaño físico o en la cantidad de agresores. Aunque Parezca divertido, la víctima no lo siente así.

Al final de la asamblea se espera que los niños de los grados 3ro y 4to sean capaces de reconocer que:

- Sé lo que significa ser espectador de una intimidación.
- Sé que dependiendo de los espectadores hagan las cosas pueden mejorar o empeorar.
- Sé lo que podría sentir el ser espectador de y la víctima del acoso escolar.
- Puedo decir por qué a veces los espectadores participan del acoso o no lo denuncian.
- Puedo decirles algunas maneras de ayudar a sentirse mejor a alguien que está siendo intimidado.
- Sé que a veces el acoso es difícil de detectar, y sé qué hacer si sospecho que está ocurriendo, pero no estoy seguro.
- Puedo resolver una situación de acoso junto a otras personas.

Con esta actividad se espera que:

- Profundicen su conocimiento acerca de lo que es el acoso escolar y los diferentes tipos de acoso. Reconozcan que los espectadores son piezas claves y pueden ayudar a mejorar o empeorar las cosas.
- Desarrollar empatía por los niños víctimas.
- Saben que la mejor manera de hacer de su colegio un lugar seguro y agradable es la ley del "YO DIGO" y que con la ayuda de otros se pueden desarrollar estrategias para establecer vínculos de amistad.
- Tienen la capacidad de usar sus habilidades de comunicación para resolver problemas y general soluciones. Actuar correctamente y de forma segura.

5º y 6º GRADO. TIPOS DE ACOSO. Pregúnteles a los niños lo que saben acerca del acoso escolar y tome nota de esto en el tablero para que sea una actividad más participativa. Divídalo en tres segmentos: que sabemos del acoso escolar? Que tipos de acoso conocen?, Como sienten y actúan los involucrados?

Extraiga nuevamente las características del acoso:

1. Ocurre en más de una oportunidad. Es constante y repetitivo.
2. Se hace a propósito.
3. Es injusto porque es desigual bien sea en tamaño físico o en la cantidad de agresores. Aunque Parezca divertido, la víctima no lo siente así.

Repase con sus alumnos las diferencias entre los tipos de acoso, verbal, físico, social psicológico y Ciberacoso.

- **Verbal** se lleva a cabo diciendo o escribiendo cosas malas esta incluye:

Burlas

Insultos

Comentarios sexuales inapropiados

Amenazar con causar daño

- **Social**, a veces denominado Acoso Escolar relacional, implica daño a la reputación de alguien o sus relaciones. Esto incluye:

Excluir, aislar o ignorar a alguien a propósito

Decirles a otros niños que no sean amigos de alguien

Difundir rumores acerca de alguien

Avergonzar en público

- **Físico** implica lastimar el cuerpo de una persona o sus posesiones. La intimidación física incluye:

Golpes / patadas / pellizcos

Escupir.

Empujar.

Tomar o romper cosas de alguien.

Hacer gestos groseros con las manos.

- **Sicológico:** Se basa en la persecución repetida y continua a un individuo de forma tal que baja la autoestima y le dan la sensación de culpabilidad y temor. Esto incluye:

Intimidación.

Manipulación.

Amenazas.

Chantaje.

Ciberacoso: Es el que se produce utilizando la tecnología electrónica. La tecnología que incluye los dispositivos y equipos tales como teléfonos celulares, computadoras y tabletas, así como herramientas de comunicación, incluidos los sitios de redes sociales, mensajes de texto, chat y sitios web internacionales.

Al final de la asamblea se espera que los niños del grado 5º y 6º sean capaces de:

- Desarrollar estrategias para auto controlarse cuando se enfrenten a acoso escolar.
- Ayudar a que los niños acosadores cambien sus actitudes.
- Reconocer porque algunos niños ejercen el acoso escolar.
- Saben reconocer las maneras con las que algunas personas ejercen poder sobre otras.
- Saben explicar los diferentes tipos de acoso escolar.

PROYECTOS PARA GRADOS DE PRIMARIA

1. Actividad consiste en la narración por parte del profesor del cuento "Titín, el niño avispa" de Pedro Pablo Sacristán, en Cuentos para Combatir el Acoso Escolar (Cuento completo al final de esta actividad). El cuento trata de un niño al que unos chicos mayores que él le quitan todos los días la merienda, amenazándolo con pegarle. Titín intenta controlar su rabia y de pronto se siente asustado por una avispa. A partir de ahí se da cuenta de que el truco de la avispa es el miedo, ya que todos tienen tanto miedo de su picadura que la dejan en paz. De este modo, prepara distintas trampas a los acosadores de forma que dejan de acosarlo. A partir de la narración del cuento se deja un tiempo a los alumnos para comentar, en grupos de cuatro, casos que conozcan de acoso en las aulas, para, a partir de ahí, establecer en gran grupo, un debate sobre cuestiones como las siguientes:

- ¿Por qué se produce el acoso?
- ¿Qué hecho o hechos lo desencadenan?
- ¿La víctima se siente inferior?
- ¿El acosador se cree superior?

Para finalizar esta actividad se analizan los diferentes personajes que intervienen en estos conflictos y se plantean diferentes alternativas para reducir o eliminar este problema si existiera.

Titín volvía otra vez a casa sin merienda. Como casi siempre, uno de los chicos mayores se la había quitado, amenazándole con pegarle una buena zurra. De camino, Titín paró en el parque y se sentó en un banco tratando de controlar su enfado y su rabia. Como era un chico sensible e inteligente, al poco rato lo había olvidado y estaba disfrutando de las plantas y las flores. Entonces, revoloteando por los rosales, vio una avispa y se asustó.

Al quitarse de allí, un pensamiento pasó por su cabeza. ¿Cómo podía ser que alguien muchísimo más pequeño pudiera hacerle frente y asustarle? ¡Pero si eso era justo lo que él mismo necesitaba para poder enfrentarse a los niños mayores! Estuvo un ratito mirando los insectos, y cuando llegó a casa, ya tenía claro el truco de la avispa: el miedo. Nunca podría luchar con una persona, pero todos tenían tanto miedo a su picadura, que la dejaban en paz. Así que Titín pasó la noche pensando cuál sería su "picadura", buscando las cosas que asustaban a aquellos grandullones.

Al día siguiente, Titín parecía otro. Ya no caminaba cabizbajo ni apartaba los ojos. Estaba confiado, dispuesto a enfrentarse a quien fuera, pensando en su nuevo trabajo de asustador, y llevaba su mochila cargada de "picaduras".

Así, el niño que le quitó el bocadillo se comió un sandwich de chorizo picantísimo, tan picante que acabó llorando y tosiendo, y nunca más volvió a querer comer nada de Titín. Otro niño mayor quiso pegarle, pero Titín no salió corriendo: simplemente le dijo de memoria los teléfonos de sus padres, de su profesor, y de la madre del propio niño; "si me pegas, todos se van a enterar y te llevarás un buen castigo", le dijo, y viéndole tan decidido y valiente, el chico mayor le dejó en paz. Y a otro abusón que quiso quitarle uno de sus juguetes, en lugar de entregarle el juguete con miedo, le dió una tarjetita escrita por un policía amigo suyo, donde se leía "si robas a este niño, te perseguiré hasta meterte en la cárcel".

La táctica dió resultado. Igual que Titín tenía miedo de sus palizas, aquellos grandullones también tenían miedo de muchas cosas. Una sola vez se llevó un par de golpes y tuvo que ser valiente y cumplir su amenaza: el abusón recibió tal escarmiento que desde aquel día prefirió proteger a Titín, que así llegó a ser como la valiente avispa que asustaba a quienes se metían con ella sin siquiera tener que picarles.

2. La siguiente actividad que desarrollaremos con el grupo/clase consiste en la realización de un juego que podemos llamar “El detective”. Tomaremos como punto de partida este juego como apoyo a otras actividades que se realizarán posteriormente, pero sobre todo para que los alumnos se conozcan entre sí. Consiste en lo siguiente:

Cada uno de ellos debe escribir en una hoja su nombre, lo que le gusta y lo que no le gusta, así como algún rasgo que lo defina. A continuación se dejan unos 10 minutos para que todos puedan ver las hojas de los demás. Todos se sientan en círculo y un alumno o alumna realiza preguntas como: “¿a quién le gusta jugar al golf?”. A lo que deben responder aquellos que recuerden. El primero que conteste será el que haga la siguiente pregunta.

3. La tercera y última actividad consiste en la realización de una encuesta por parte de los alumnos a otros compañeros. La encuesta será contestada de forma anónima. Se les harán las siguientes preguntas:

- ¿Alguna vez te has sentido intimidado verbalmente por medio de insultos, apodos, propagación de rumores falsos, fotos, videos etc.?

- ¿Te han amenazado para provocarte miedo o para lograr algo de ti?

- ¿Has sentido que te ignoraban, no contaban contigo o te aislaban en determinadas actividades en grupo?

- ¿Te ha agredido repetidamente físicamente algún compañero o compañera?

- Si has sufrido acoso alguna vez, ¿cómo reaccionaron tus compañeros? ¿cómo actuaron los adultos? ¿qué excusas pusieron los acosadores?

- ¿Has insultado alguna vez a un compañero o compañera?

- ¿Has amenazado a alguien para asustarlo o conseguir algo?

- ¿Has tratado de aislar a algún compañero o compañera?

- ¿Has agredido físicamente a algún compañero o compañera?

- ¿Por qué en una clase los compañeros se suelen poner del lado del acosador?

Una vez que los alumnos han realizado las encuestas, en el aula se analizan los datos de forma que se hagan llegar a los demás profesores del centro así como a los padres de todos los alumnos.

CIBERACOSO o CYBERBULLYING

Es el que se produce utilizando la tecnología electrónica. La tecnología que incluye los dispositivos y equipos tales como teléfonos celulares, computadoras y tabletas, así como herramientas de comunicación, incluidos los sitios de redes sociales, mensajes de texto, chat y sitios web internacionales.

Ejemplos de ciberacoso o cyberbullying incluyen mensajes de texto o correos electrónicos, rumores enviados por correo electrónico o publicar en los sitios de redes sociales fotos embarazosas, comentarios falsos, rumores o chismes, vídeos, páginas web, o perfiles falsos.

DEMANDAS LEGALES A LOS PADRES DE ACOSADORES DEL CYBERBULLYING

A diferencia del “tradicional” acoso escolar entre menores y adolescentes, el ciberacoso podría acarrearles problemas legales a los padres del menor ya que son ellos los que son responsables de los actos de sus hijos frente a la sociedad y pueden hacerse responsables legalmente mediante demandas interpuestas por parte de las víctimas o sus representantes por daños psicológicos, difamación, uso de imágenes privadas y maltrato al buen nombre. Estos son derechos legales consagrados en las leyes y sus códigos y el ciberacoso entrega las pruebas para dichas demandas. Los padres son legalmente demandables y responsables de la educación y los actos de los hijos, esta no es una realidad de USA, no, ya hay demandas en América Latina, códigos, leyes y jueces que fallan a favor de las víctimas haciéndole pagar a los padres del acosador altas sumas de dinero.

¿Por qué es diferente el Ciberacoso?

Anterior al uso difundido de la tecnología las víctimas sabían que al llegar a casa estaban en un lugar seguro y tenían un descanso del acoso y de la presión y tenían un tiempo de “recuperación” y recarga de energías. Ahora con el cyberbullying el flagelo del acoso escolar se extiende hasta el hogar y lo peor es que para humillar y hacer sentir mal a otro, ya ni siquiera necesitan tener de frente a la víctima, la tecnología ofrece la herramienta y un público aun mas masivo dentro del salón de clase, del colegio, la comunidad y finalmente cualquier persona en el mundo se convierte en público. El otro aspecto cruel es que dicha burla, rumor, foto, video o comentario queda en la red indefinidamente y es visto o leído una y otra vez. Reviste más gravedad por que los niños que son acosados por este medio son generalmente acosados en persona también.

Los mensajes y las imágenes pueden ser publicadas anónimamente y distribuidos rápidamente a un público muy amplio. Es muy difícil ya veces es imposible de rastrear la fuente. Por lo mismo los mensajes inadecuados, textos, imágenes y videos son muy difíciles de eliminar una vez publicados y/o enviados.

La tecnología en sí no es los culpable del acoso cibernético es lo que se hace con ella. Los sitios de medios sociales pueden ser utilizados para mal, pero también para actividades positivas y para arreglar, compensar o resarcir el daño hecho a un menor. Sirve para conectar a los niños con amigos y familiares, ayudar a los estudiantes con el colegio, y para el entretenimiento. Sin embargo, el uso de estas herramientas debe ser aprendido y guiado por adultos responsables y profesores.



FORMAS DE MANIFESTACION DEL CIBERACOSO o CYBERBULLYING.

Las manifestaciones del ciberacoso son muy diversas, sin embargo podemos destacar las siguientes:

- Robar las claves del correo de la víctima y además de cambiarla para que el dueño no tenga acceso a ella, leer sus mensajes violentando de esta manera su derecho a la intimidad.
- “Colgar” en Internet una imagen del niño agredido, que puede ser real o falsa por medio de montajes en programas como Photoshop, que puedan avergonzar o dejar en ridículo a la víctima.
- Enviar mensajes amenazantes a la víctima.
- Subir videos garbados con los celulares de escenas embarazosas, editando dichos videos y con ello vulnerando así también el derecho a la intimidad y el buen nombre de las personas.

Deben establecerse protocolos de intervención por si se detecta un caso de ciberacoso ya que por más que se parezca a acoso tradicional los matices y diferencias de este, tienen consecuencias demasiado importantes y muy graves que requieren de toda nuestra atención para no equivocarnos.

CARACTERISTICAS DEL CIBERACOSO cometido por menores y adolescentes

- Requiere destreza y conocimientos sobre Internet. Esta información la obtiene principalmente de foros informáticos.
- Falsa acusación: La mayoría de los acosadores intentan dañar la reputación de la víctima manipulando a gente contra él.
- Publicación de información falsa sobre las víctimas en sitios web. Pueden crear sus propias webs, páginas o perfiles en redes sociales, blogs o fotoblogs para este propósito. Mientras el foro donde se aloja no sea eliminado, puede perpetuar el acoso durante meses o años. Y aunque se elimine la web, *todo lo que se publica en Internet se queda en la red.*
- Recopilación de información sobre la víctima: Los ciber-acosadores pueden espiar a los amigos de la víctima, su familia y compañeros de estudio para obtener información personal. De esta forma saben el resultado de los correos difamatorios, y averiguan cuales son los rumores más creíbles de los que no crean ningún resultado.
- A menudo monitorizarán las actividades de la víctima e intentarán rastrear su dirección de IP en un intento de obtener más información sobre ésta. (Estos ya son “acosadores profesionales”)
- Envían de forma periódica correos difamatorios al entorno de la víctima para manipularlos.
- Manipulan a otros para que acosen a la víctima. La mayoría tratan de implicar a terceros en el hostigamiento. Si consigue este propósito, y consigue que otros hagan el trabajo sucio hostigándole, haciéndole fotos o vídeos comprometidos, es posible que use la identidad de éstos en las siguientes difamaciones, incrementando así la credibilidad de las falsas acusaciones,

y manipulando al entorno para que crean que se lo merece. A menudo la víctima desconoce la existencia de estos hechos, debido al silencio de los testigos. Incluso el acosador puede decir que la víctima ya conoce estas fotos/vídeos, para intentar evitar que algún testigo le informe; incrementando así las sospechas y creando una falsa paranoia en la víctima.

- El acosador puede trasladar a Internet sus insultos y amenazas haciendo pública la identidad de la víctima en un foro determinado (blogs, websites), incluso facilitando en algunos casos sus teléfonos, de manera que gente extraña se puede adherir a la agresión.
- Quizá acuse a la víctima de haberle ofendido a él o a su familia de algún modo, o quizá publique su nombre y teléfono para animar a otros a su persecución.
- Falsa victimización. El ciber-acosador puede alegar que la víctima le está acosando a él.
- Ataques sobre datos y equipos informáticos. Ellos pueden tratar de dañar el ordenador de la víctima enviando virus.
- Sin propósito legítimo: quiere decir que el acoso no tiene un propósito válido, sino aterrorizar a la víctima y algunos acosadores están persuadidos de que tienen una causa justa para acosarla, usualmente en la base de que la víctima merece ser castigada por algún error que dicen que ésta ha cometido.
- Repetición: quiere decir que el ataque no es un sólo un incidente aislado. Repetición es la clave del acoso en línea. Un ataque en línea aislado, aún cuando pueda estresar, no puede ser definido como acoso cibernético.
- Desamparo legal de estas formas de acoso, ya que aunque cierren una Web con contenido sobre la víctima, puede abrirse otra inmediatamente.
- Es un modo de acoso encubierto.
- Es un acto de crueldad encubierta.
- El acoso invade ámbitos de privacidad y aparente seguridad como es el hogar familiar, desarrollando el sentimiento de desprotección total.
- El acoso se hace público, se abre a más personas rápidamente.
- No necesita la proximidad física con la víctima. El ciberacoso es un tipo de acoso psicológico que se puede perpetrar en cualquier lugar y momento sin necesidad de que el acosador y la víctima coincidan ni en el espacio ni en el tiempo. Por ejemplo, quien abusa puede mandar una amenaza desde cientos de kilómetros a medianoche y quien lo recibe lo hará a la mañana siguiente cuando abra su correo electrónico.

COMO DEBEN LOS PADRES ENSEÑAR A PREVENIR EL CIBERACOSO.

Padres e hijos pueden prevenir el ciberacoso juntos, explorando la forma adecuada del uso de la tecnología.

- Sepa lo que hacen sus hijos cuando están en línea,
- Conozca las páginas que sus hijos visitan y lo que hacen en



esas páginas.

- Dígale a sus hijos que es su responsabilidad como padre revisar ocasionalmente sus comunicaciones en línea si usted lo cree necesario. Instale filtros de programas en las computadoras.
- Trate de enterarse de los mensajes de texto que envía, de cómo usar las herramientas electrónicas que el tiene y aprenda de los sitios que frecuenta.
- Pídale que le de sus claves pero dígale que solo las usara en casos de emergencia y cúmplalo.
- Siga a sus hijos en las páginas de las redes sociales o dígale a algún amigo suyo que lo haga.
- Inste a sus hijos a contarle si saben que alguien sufre de ciberacoso y dígale que usted no va a quitarle el computador o su celular si le confían a usted los problemas que tienen.
- Establezca reglas para el uso de la computadora, por ejemplo horarios en los que ustedes como padre estén despiertos y que el lugar de la computadora será en un sitio que todos lo vean, no en las habitaciones.
- Sea claro acerca de las páginas que puede visitar y lo que pueden hacer cuando están en línea.
- Enséñelos a pensar en lo que van a publicar en sus páginas sociales, hágalos caer en cuenta de no publicar fotos o comentarios de los que después otros puedan burlarse, pues una vez que la información se ha publicado no hay forma de reversarla.
- Indíqueles que no se debe publicar fotos de otras personas ni hacer comentarios en las páginas de otras personas que puedan hacerlas sentir incómodas.
- Pregúnteles y enséñeles como usar los filtros de seguridad de las redes. ¿Quiénes quieres que vea lo que publicas? ¿Tus amigos? ¿Los amigos de tus amigos?
- Dígale a sus hijos que no compartan sus claves con sus amigos pues alguien puede entrar a sus perfiles y usar su nombre para ofender a otros o hacer cosas inapropiadas.

QUE DEBE HACER UNA VICTIMA DE CIBERACOSO

- **Pedir Ayuda:** Si eres menor de edad busca la ayuda de tus padres o de un adulto de confianza. Asegúrate que esa persona conoce acerca del manejo de internet y redes sociales para que realmente pueda ofrecerte protección.
- **No respondas a provocaciones:** Como bien es sabido quien responde a las provocaciones se hace más susceptible y propicio a equivocarse o empeorar las cosas, eso es lo que el acosador busca por ello mantén la calma y no actúes de manera impulsiva.

- **No hagas conjeturas:** A veces las cosas no son lo que parecen y el precipitarte puede empeorar las cosas. Puede que quien de manera tan obvia esté implicado realmente ni siquiera lo sepa.
- **Evita lugares en los que puedas ser asediado:** en la medida de lo posible hasta que la situación se vaya clarificando. Si se trata de redes sociales o comunidades online no te será difícil. Si el acoso llega por el teléfono móvil, no descartes cambiar de número.
- **Entre más se sepa de ti, serás mas vulnerable y más variado e intenso el daño que pueden causarte:** Pueden ridiculizarte con una mentira construida sobre la base de una verdad publicada en tu muro. Alguien puede hacerse pasar por ti e insultar a tus amigos. Entonces que hacer? Cerrar la puerta de tu vida on line y solo abrirla a aquellos en quienes confías plenamente. Para esto:
 - **Evita Intrusos:** Realiza los siguientes pasos:
 - Realiza un chequeo a fondo de tu equipo para asegurarte de que no tienes software malicioso (trojanos, spyware...) que puede dar ventajas a quien te acosa. Es importante. Dispones de herramientas gratuitas para ello.
 - Cambia las claves de acceso a los servicios online que usas, pero nunca antes de haber realizado el paso anterior. Recuerda que deben ser complejas de adivinar y llevar combinados números y letras.
 - **Limpia y revisa tu lista de contactos:** Revisa y reduce la lista de contactos que tienes agregados en las redes sociales (o en otros entornos sociales online).
 - **Reconfigura:** Las opciones de privacidad de las redes sociales o similares en las que participes y hazlas más estrictas. Asegúrate de que sabes bien cómo funcionan estas opciones y sus implicaciones.
 - **Comprueba lo que se dice de ti:** Búscate “online” para ver lo que otras personas dicen de ti y si consideras que algunas de esas informaciones pueden hacerte daño, trata de eliminarlas.
 - **Repasa la información que publicas** y quienes pueden acceder a ella y poner a su vez, al alcance de terceros.
 - **Habla con tus contactos** e informales si hay alguna información o fotos sobre ti que no quisieras que supiera nadie más.
 - **Protege tus datos personales:** Ejerce tu poder decidiendo el uso que se puede hacer de ellas incluyendo tus fotografías.

- **Guarda las pruebas del acoso.** Hazlo siempre, no importa el miedo por el que te acosen, esto puede ser de mucha ayuda más adelante. Trata de conocer y confirmar quien es el agresor sin traspasar los límites de ninguna persona.
- **Habla con quien te acosa** ya hazle saber que su conducta te molesta. Pídele sin amenazas ni agresividad que paren de hacerlo.
- **Haz saber a quién te acosa** que lo que está haciendo es castigable por la ley en caso de que el acoso persista.
- **Deja saber a quién te acosa** que estas dispuesto a denunciarlo y que además has recopilado pruebas desde el principio y sabes donde presentarlas.
- **Toma medidas legales** en caso de que el acoso no termine.

COMO AFECTAN LAS REDES SOCIALES LA SEGURIDAD DE LOS NIÑOS

Explicaremos algunas características que son comunes en los casos en que la seguridad de los niños se ve vulnerada.

- **Perdida de criterio de los contactos:** Cuando los niños conocen a terceras personas a través de sus contactos, por lo que se pierde el control directo y el criterio de selección. Ampliar las relaciones es positivo, pero no así cuando no se hace por criterio propio sino inducido por otro. Es decir “los amigos de mis amigos, también son mis amigos”. Al hacer esto el criterio de filtrado se ha desvirtuado varias veces.
- **Demasiadas funciones sin intervención directa y consciente del usuario:** Con esto nos referimos a la cantidad de funciones automáticas que el usuario novato desconoce. Si bien es cierto que le conviene a la red por que la ayuda a crecer gracias a su función relacional sumerge al menor en una serie de funciones que desconoce y que lo dejan vulnerable. Es decir es lo que nos pasa cuando tenemos, por ejemplo, una cuenta de correo electrónico y se supone que nos hemos salido pero aun así la compañía de esta cuenta manda invitaciones a mis amigos y a los amigos de amigos, para compartir ciertos intereses o funciones. Como pasa esto? Seguro es cuando aceptamos sus acuerdos al abrir la cuenta, que por cierto nadie lee.
- **Funciones potentes y de efectos desconocidos:** Demos un ejemplo: si te etiquetan en una fotografía (cosa que tú desconocías se pudiera hacer) y tienes el perfil más o menos abierto, es como si la pusieras tú mismo a la vista de mucha gente. Significa esto que alguien ha decidido por ti qué hacer público y, además, compartirlo, porque sale o no, contigo, en esa fotografía.

- **Súper replica de la información publicada:** Todos sabemos la poca perspectiva que tienen los niños ante la repercusión y el alcance de lo que publican. Si alguien publica una calumnia en una página social X puede ser que repercuta o no en los niños pero si esto pasa en su red de amigos las consecuencias pueden ser devastadoras.
- **Pueden llegar a guardar una información muy precisa.** Además de la información que los niños registran al inscribirse en cualquiera de las redes sociales, cada vez que ingresan a ella queda un registro de todo lo que hacen en ella, que pasatiempos tienen, que lugares han visitado, en donde se encuentran, sus artistas favoritos en fin... la cantidad de información es ilimitada. Esta información puede llegar a ser de más valor que la suministrada voluntariamente.
- **Agilizar o perder privacidad?** Todos estos cambios de imagen de las redes sociales que en realidad las ayudan a si mismas y que “supuestamente agilizan” y ayudan a hacerla mejor pueden ser un arma de doble filo. Las opciones de privacidad de datos no son muy fáciles de configurar y si piden cada vez mas información. A mayor información mayor exposición, me explico: Para ingresar a x red social te preguntan mucho de tu información personal y hasta que estos requerimientos no sean completados no puedes disfrutar de la red, pero una vez que lo completas toda tu información queda expuesta, porque no han preguntado ni hecho énfasis en los filtros, ni te han dicho como configurar dichas herramientas. Así que no está especificado que y con quien quieres compartir cierta información.

Los anteriores son a groso modo algunos de los aspectos a tener en cuenta para que los niños protejan su información y aprendan a hacer un uso seguro de Internet.

EL HAPPY SLAPPING (Bofetada Feliz)

Happy Slapping es un tipo de acoso en el que la víctima es tomada por total sorpresa y el incidente grabado en video o por un celular y posteriormente subido a internet.

Imagínese que está en el paradero de buses, distraído en sus propios pensamientos y sin ningún aviso o provocación, un perfecto desconocido camina hacia usted, le da una palmada en la cara y después sube el incidente por internet. Se llama “happy slapping” y se ha convertido en una nueva tendencia.

Definición y Orígenes.

Happy Slapping sucede cuando un blanco inocente o víctima es atacado físicamente o provocado, en la vida real. Un cómplice está en espera, para fotografiar o grabar en vídeo todo el evento. Las cámaras de los teléfonos celulares normalmente se utilizan en este método de intimidación. La imagen o el vídeo es compartido con sus amigos, publicado en Internet o distribuidos electrónicamente. A menudo, la víctima no tiene idea de que el incidente fue grabado en video para publicarlo más adelante. Los ataques suelen ser espontáneos y aleatorios, aunque a veces el atacante conoce a su víctima. Este tipo de acoso se lleva a cabo por los adolescentes y las pandillas, apuntando a otros niños, aunque cualquier persona de cualquier edad puede ser víctima.

El fenómeno happy slapping presuntamente comenzó en Londres en 2004. La primera vez que se utilizó el término en forma impresa fue en un artículo de periódico en 2005. Los primeros incidentes de happy slapping empezaron como bromas bastante menores, simplemente le pegaban a la víctima mientras grababan su reacción. Muchas veces, los atacantes decían que era sólo una broma, de ahí el término "happy slapping". La captura de la reacción sobresaltada de la víctima es un aspecto integral de esta actitud.

SEXTING NO ES BULLYING PERO IGUALMENTE PELIGROSO

El sexting es una modalidad nueva y posible gracias a la tecnología que tienen los menores en sus manos y que usan a diario, las cámaras digitales, los celulares o las tabletas con cámaras. El SEXTING es el intercambio de imágenes tomadas por el menor a sí mismo o a un compañero/a con su consentimiento, lo peculiar de dichas imágenes es que son desnudos de cuerpo entero, partes del cuerpo o sus zonas íntimas que luego son intercambiadas o enviadas entre alumnos.

Esta modalidad a pesar de llevar un tiempo en el medio escolar no es considerada Bullying o acoso, ya que es un acto de compartir voluntario. El primer impulso para enviar dichas fotografías es "ingenuo" ya que el receptor promete nunca jamás divulgarlas y reservarse el secreto de dichas imágenes. Esto es así hasta que en medio de la "inmadurez" el receptor decide divulgar las fotos entre sus amigos/as y publicarlas abiertamente, ya sea de manera voluntaria o sencillamente porque se le pierde el celular y las publican o porque alguien accede a sus archivos sin su autorización.

Es acá donde la vida del menor se complica y pasa de ser una víctima de su propia “ingenuidad”, las fotos pasan a ser parte de una burla, malos chistes, comentarios degradantes, insultos y ahí los acosadores tienen servida en bandeja de plata a su nuevo objetivo, ahora empieza el acoso escolar o bullying.

Lo grave de esto es la consecuencia que trae para la víctima, ahora si es una víctima del bullying que antes nunca hubiera experimentado dicho acoso, su confianza en el prójimo queda destruida y su reputación por el piso.

Lo grave del sexting es que todo esto pasa en una etapa de desarrollo corporal, físico y psicológico donde el impacto y la inestabilidad del entorno agresivo y denigrante, puede llevar a la víctima al suicidio o a las drogas de manera rápida y descontrolada.

La única manera de controlar este flagelo es el de educar a los menores en casa a valorar su intimidad, respetar su cuerpo y hacerles ver lo peligroso que resulta esta práctica ya que no solo es un acto que afecta un momento de su vida, sino que puede repercutir para siempre ya que lo que se publica en la red, se queda en la red.



REFLEXION FINAL

Realizar esta guía habiendo investigado incontables horas en internet viendo videos de todo el mundo y leyendo blogs, aportes, libros y otros documentos ha sido un despertar a una cruel realidad. Por supuesto que habíamos escuchado hablar del acoso escolar, bullying o matoneo pero adentrarse en este mundo y ver diferentes testimonios deja un revoltijo de emociones en la mente y el corazón.

Aunque no lo mencionamos durante esta investigación, tuvimos la oportunidad de ver algunos videos que causaron un altísimo impacto en el grupo. Describiremos a continuación uno de ellos para transmitir de la mejor manera posible, algunos interrogantes que quedan en el aire.

Un grupo de 3 niños (entre los 9 y 11 años) esperan a un cuarto que viene caminando hacia ellos. Tan pronto el chico se acerca al grupo, ellos empiezan a decirle que es gay, que es una nenita y lo provocan para pelear. Como el no corresponde a las agresiones, dos lo lanzan al piso mientras el tercero graba todo con su celular y los alienta para que le peguen mas duro y en la cara. El niño trata de escapar pero los demás logran detenerlo y siguen golpeándolo. Por fin se les suelta y sale corriendo y es entonces cuando se entiende que están en una terraza y el niño víctima se lanza al vacío...

Con que valores estamos criando a nuestros niños? Porque si alguien se comporta “diferente” es objeto de burlas y maltratos? Qué pasa con la tolerancia?

Los que tenemos hijos entrando al mundo escolar nos sentimos un poco abrumados. Los que tenemos hijos de meses pensamos en que les espera en el futuro? Y los que están empezando a formar su familia pensaron en si valía la pena traer hijos a este mundo tan intransigente?. Como educar nuestros hijos para que sean unas buenas personas? Como trabajar y ser buenos padres? Como ser buenos profesores y que nuestros alumnos confíen en nosotros? Como ser una buena directiva y mantener un ambiente sano y cordial en mi colegio?

Las respuestas se dieron más fácil de lo que imaginamos. Parece un poco utópico, un poco a lo Imagine de John Lennon, pero si, la respuesta está en el amor. Amor por nuestros hijos, por nuestro futuro, por nuestros alumnos y por lo que hacemos.

Quienes somos mamás y que tenemos que trabajar sabemos que hay que multiplicarse para dar abasto con todo, pero es que no estamos solas, los papas son nuestros mejores compañeros y aliados, hagámosles más participativos y aprovechemos el tiempo que tenemos con nuestros hijos. Enseñémosles a ser confidentes, a hablar con la verdad, a ser solidarios y a no tener miedo de denunciar. TODOS tenemos que aprender a escuchar, si notamos a los niños esquivos, lejanos, temerosos... hagamos caso y no dejemos que las cosas simplemente pasen.

Que si vale la pena traer hijos al mundo? Por su puesto, son la base de la sociedad, la extensión de nosotros como pareja, la materialización del amor. Desde pequeños debemos brindarles seguridad y dedicarles tiempo. Corregir no significa golpear, ni gritar, ni maltratar, no, NO SON SINONIMOS. Claro sabemos que la mayoría de las personas mayores de 30 fuimos criadas con “mano dura” y no por eso nos traumatizamos. Pero las épocas han cambiado y la exposición de los niños a los medios a la educación temprana, a la tecnología, los hace seres pensantes e independientes cada vez a edades más tempranas. Nosotros hacíamos caso sin chistar y hasta muy mayorcitos nuestros papas nos decían como

vestirnos, escogían el corte de pelo por nosotros y nos imponían hasta su música. Las cosas han cambiado, empezando por que ahora tienen televisión en el cuarto, pero esto no quiere decir que las cosas sean peor o mejor ahora. Es solo cuestión de abrir los canales de comunicación, controlar por medio de sus propias herramientas: la tecnología. No es tan difícil es solo voluntad.

Lo que nos parece más importante es crear “alianzas” entre padres, profesores y directivas. Los padres por más de que adoremos a nuestros hijos no podemos dejarnos manejar de ellos y no debemos creer siempre lo que nos dicen. Escuchemos a los profesores y directivas si tienen algún asunto por tratar acerca de los niños. Profesores no ignoren los brotes de violencia que se den dentro de sus salones de clase, observen, hagan seguimiento. No se trata tampoco de rotular cualquier comportamiento inaceptable como Acoso Escolar, recordemos sus características (deliberado, continuo y desigual). Informen a las directivas del colegio y las directivas deben promover actividades para evitar el acoso y hacer caso de los comentarios e informaciones de quienes intenten denunciarlo.

No nos podemos dejar ganar la batalla por el Acoso Escolar, por fortuna cada vez mas padres, niños, profesores, entidades y gobiernos son conscientes de este grave problema y se están tomando medidas para detenerlo y prevenirlo.

Depende de todos frenar esta pesadilla y recordemos que una sociedad solo puede ser mejor en el futuro si cuida a sus menores en el presente.

Esperemos que sea el fin....

