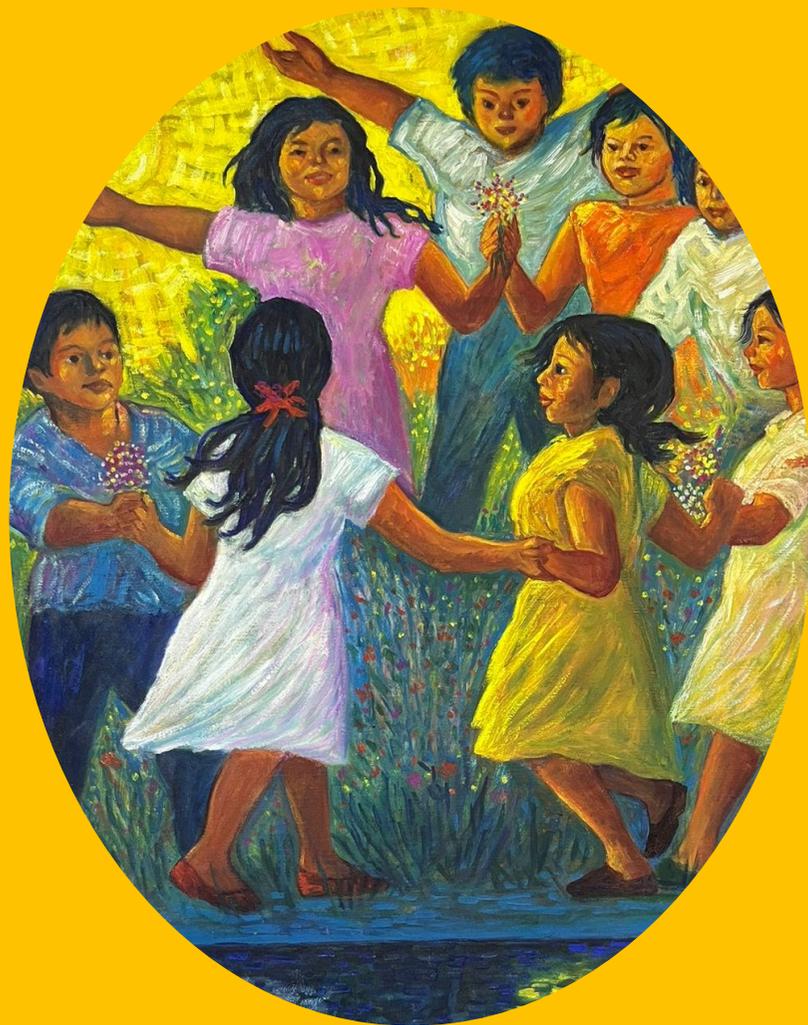




I.E.P. SAN MARCOS DEL SUR
EDUCACIÓN INTEGRAL DE CALIDAD



ASAMBLEA DE AULA

Guía N°6

“La asamblea de aula es el espacio ideal para construir la convivencia democrática en la escuela”

♦ *Equipo de Psicología San Marcos del Sur*



Lurín-Perú, Agosto 2024



*Biblioteca Digital
por la Convivencia Democrática*



IEP SAN MARCOS DEL SUR

Julia Ysmenia López Vargas

Directora

Noé Jave Calderón

Promotor

Autores:

Julio César Carozzo C.

Psicólogo

Gianella Nuñovero Niño

Psicóloga

María, Santiago Rentería

Psicóloga

Andrea Cayetano Briones

Psicóloga

Alexa Ramos

Diseño y Diagramación

Renato Solano

Asistente Técnico

Lurín-Perú, Agosto 2024

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Pido la Palabra.

Caramés Nina - Delgado Juan y Manuel – y otros (2010) *Movimiento Cooperativo de Escuela Popular (MCEP). Santander.*
<http://www.mcep.es/wp-content/uploads/2016/05/PIDO-LA-PALABRA-opt.pdf>

Convivir para Vivir.

Carozzo Julio César (2016) *Ediciones Libro Amigo. Lima*

La Asamblea de Aula para la Convivencia Democrática Participativa.

Carozzo Julio César (2020) *Fondo Editorial de la Universidad de Ciencias y Humanidades. Lima.*

Educar para Ser. Una mirada personal de la escuela intercultural inclusiva. Escobedo Peiro Paula (2016)

Tesis doctoral. Universitat Jaume
<https://www.tdx.cat/handle/10803/404213#page=1>

La Pedagogía Freinet. Principios y Técnicas de Trabajo.

Movimiento Cooperativo de Escuela Popular (MCEP). (2015)
<http://www.mcep.es/wp-content/uploads/La-pedagogia-Freinet-Principios.pdf>

La pedagogía de Celestin Freinet: Contexto, bases teóricas, influencia.

José González Monteagudo (1988)

Centro de Investigación y Documentación Educativa. Madrid.

<file:///D:/Mis%20Documentos/1988a%20bo%20FreinetMEC.pdf>

<http://librosonline.ucv.cl/index.php/pucv/catalog/view/5/16/52-1>

¿QUÉ ACTIVIDADES SE PUEDEN REALIZAR EN LA ASAMBLEA DE AULA?

La asamblea de aula es un espacio para que los niños y jóvenes amplíen su curiosidad científica, cultural y artística, y se redescubran como seres llenos de recursos personales. Este andamiaje puede volcarse a las distintas actividades que se trabajan dentro de la asamblea, gracias a lo cual es posible que en el salón de clases no quede ningún estudiante sin compromiso ni actividad cooperativa.

- **Resolución de conflictos**

La dinámica de la asamblea de aula es en sí misma una forma de gestionar y resolver conflictos. Las demandas de la sesión potencian la aparición y desarrollo de competencias relacionales que se fortalecen en los habituales debates que ocurren en su interior. Es así como se crean elementos de cohesión, solidaridad y amistad, que facilitan que los conflictos existentes se superen.

- **Las conferencias estudiantiles**

La asamblea de aula invita a la inscripción de voluntarios para la programación de conferencias que se dicten para los miembros de la asamblea. Del mismo modo puede invitar a docentes y padres de familia.

- **Los Debates**

Esta actividad es la que mayores beneficios intelectuales provoca en los encargados del debate y los asambleístas. Se encarga a dos estudiantes la exposición de un tema de interés consensuado en la asamblea, y a otros dos estudiantes que actuarán en calidad de panelistas, quienes formularán preguntas y observaciones que los expositores deberán responder una vez terminada su exposición.

- **Periódico Mural**

La asamblea de aula encarga a tres estudiantes la responsabilidad de la dirección editorial del Periódico Mural por el lapso de 30 días. Su tarea es recopilar información sobre temas culturales, de ciencia, deportes, música, curiosidades, literatura, viñetas, chistes, fotografía, y otros. El consejo editorial es renovable cada 30 días.

- **Conferencias de padres de familia**

Tiene el propósito de integrar a los padres de familia a las actividades escolares y mejorar la empatía con ellos y entre ellos. Los temas que los padres de familia pueden desarrollar son aquellos relacionados a su experiencia personal, laboral y profesional.

- **El libro del aula**

Se propone que los estudiantes tengan un libro de aula, donde escriban y narren sus experiencias escolares como aula, durante el año académico. Se puede dar el caso que se escriba más de un libro, considerando los diferentes temas de interés social y educativo. Es la suma de experiencias personales relatadas por sus propios protagonistas.

PRESENTACIÓN

La búsqueda de metodologías que hagan más efectivo los aprendizajes, tanto de conocimientos como formativos de la persona, son siempre una de las mayores responsabilidades de las instituciones educativas y, en ese contexto, estamos abocados a alcanzar lo que mejor sea para estudiantes y profesores.

La asamblea de aula, que es el tema que tratamos en esta Guía N.º 6, es una herramienta muy prometedora para alcanzar la calidad educativa que nos propusimos desde que nos constituimos en centro educativo. Su práctica promueve una activa participación de los estudiantes, gracias a lo cual los estudiantes se convierten en protagonistas y constructores de sus aprendizajes, al tiempo que descubren competencias cognitivas y relacionales de sí mismos que, o las desconocían o no las tenían muy claras.

Entre otras cosas constatan que el desarrollo intelectual y humano que van logrando es indesligable de un compromiso interactivo con sus compañeros. En efecto, para crecer como persona necesitan del Otro; lo que representa una relación de empatía y respeto mutuo que influye en el desarrollo de su autoestima y competencia socio emocional.

Es importante que los padres de familia se familiaricen con esta propuesta porque, de ese modo, serán importantes en el mejor desarrollo de sus hijos.

Julia Ysmenia López Vargas
Directora



**NO SERÁN LAS LEYES Y LAS TECNOLOGÍAS
LAS QUE MEJORARÁN LA EDUCACIÓN,
SERÁN LOS BUENOS MAESTROS.**
Francesco Tonucci

¿QUIÉNES SON ESOS MAESTROS?

Para Loris Malaguzzi los niños y niñas son los primeros maestros, porque son protagonistas de los aprendizajes y se encuentran llenos de una curiosidad que los moviliza a interactuar con su medio ambiente. Porque no aprenden para lucir conocimientos sino para actuar, y actúan.

Un segundo maestro es el docente, que acompaña y orienta a los niños y niñas en proyectos de aprendizaje y, por último,

El espacio y el ambiente, como tercer maestro. El espacio no se refiere sólo a la parte física del aula y la escuela, sino al clima de cordialidad y calidad de estímulos que se expongan para incrementar la curiosidad, el asombro y la imaginación que caracteriza a los niños y niñas.



TRANSVERSALIZAR LA PARTICIPACION DE LOS ESTUDIANTES

- Esto significa que la participación de los estudiantes se debe hacer extensiva a las sesiones de clases de todos los cursos. La propuesta es que los docentes cedan 10-15 minutos de su hora de clases para que los estudiantes puedan participar con comentarios, análisis y debate sobre el contenido del dictado del docente.
- No se trata de poner en cuestión lo que ha desarrollado el profesor, que se entiende como la opinión más autorizada de la clase; no obstante, esto no impide otras opiniones y reflexiones que amplíen el panorama de la información y del conocimiento proporcionado por el docente.
- ¿Puede producirse una controversia entre el contenido de la clase del profesor y las opiniones de los estudiantes? Por supuesto que puede producirse y es lo deseable, que los estudiantes reflexionen críticamente sobre las enseñanzas que se imparten y se promueva el espíritu analítico y crítico sobre los contenidos materia de estudio.

¿LA FAMILIA ES UN CUARTO DOCENTE?

Si, lo es. Todos los aprendizajes que el niño y la niña traen al colegio, en gran medida, han sido aprendidos en el hogar, incluyendo lo valores.

También en el hogar, los niños y niñas, impulsados por su curiosidad, desarrollan una fase de investigación-experimentación de su entorno, el que les proporciona una gran cantidad de conocimientos, que la escuela no cubre. Los padres vigilan o reprimen esta curiosidad y con ello afectan los aprendizajes en el hogar que alcanzan los hijos.

Los padres, como los docentes, son guía para los aprendizajes de los niños y niñas, y esa es una suficiente razón para buscar una buena y sostenida relación entre ellos. Los niños y las niñas están de por medio.



LA ASAMBLEA DE AULA Y LA RESILIENCIA

¿Es agradable aprender? Si, lo es, responden los estudiantes. Los aprendizajes que estudiantes y docentes adquieren en la asamblea de aula respondiendo a necesidades o intereses compartidos, les proporcionan bienestar y satisfacción, que se convierten en fortalezas para desarrollar conductas resilientes ante situaciones difíciles y adversas.

La resiliencia es la capacidad que tienen las personas para hacer frente a situaciones límite, extremas o adversas y sobreponerse a ella. Gracias a la resiliencia somos capaces de afrontar las crisis y superarlas para salir adelante. La asamblea de aula proporciona a los estudiantes nutridos aprendizajes que son soporte para la adquisición de conductas resilientes.

LA EDUCACIÓN SOCIO EMOCIONAL EN LA ASAMBLEA DE AULA

El proceso de desarrollar las habilidades sociales y emocionales dentro del aula es posible conseguirlo porque los estudiantes son parte del proceso de toma de decisiones y estas experiencias les proveen buena dosis de autonomía y cooperación, lo que incide en un equilibrio de su conducta socio emocional.

LA EDUCACIÓN CIUDADANA

- La educación ciudadana se puede resumir en el aprendizaje de conocimientos y competencias que proporcionan a la persona el equipaje necesario para valorar críticamente la realidad social en la que se desarrollan y, sobre todo, la capacidad de poder reconocer y valorar el rol que desempeñan en ese universo social al que está integrado.
- La ausencia de una auténtica educación ciudadana en la escuela equivale a prohijar personas sin noción de la realidad y sin el conocimiento y defensa de los derechos de las personas.
- La escuela no es la que va a cambiar el mundo, pero ella prepara a las personas que lo cambiarán, nos decía Paulo Freire. La educación para una ciudadanía crítica y reflexiva se encamina al derrotero señalado por Freire.



POR LAS RAZONES SEÑALADAS

- a. El primer aprendizaje que la escuela debe proporcionar a los niños y niñas es el de aprender a convivir.
- b. La convivencia necesita de la interacción formal como informal de los estudiantes, sin ningún tipo de coerciones administrativas.
- c. El intercambio de experiencias debe ser acompañadas y animadas por cuotas de imaginación y emociones que asombren a los niños y niñas y enriquezcan su mundo subjetivo. Aquí reconocemos la condición de profesor que tiene cada niño y niña con sus otros compañeros.
- d. No promover la convivencia equivale a renunciar a la oportunidad de que los niños/as empiecen a construir sus aprendizajes desde una visión cooperativa.
- e. La asamblea de aula es la estrategia para alcanzar estos logros en los estudiantes y docentes.



LA CONVIVENCIA



- Es una relación basada en el respeto mutuo y la solidaridad recíproca, la que se expresa en una relación armónica y sin violencia. Se debe aprender una serie de conocimientos, habilidades y valores que aseguren vivir en paz y armonía con los otros.
- Consiste en gran medida en compartir proyectos y sueños.
- En la construcción de la convivencia, todos sus miembros son partícipes y gestores de ella. La convivencia es clave en la educación ciudadana.
- La convivencia es crisol para la elaboración de las normas de disciplina y tutoría y forja conocimientos sobre lo que debería ser un clima de relaciones que favorezca el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

LA CONVIVENCIA Y LA ASAMBLEA DE AULA

El mejor escenario para aprender a convivir es la asamblea de aula, donde la convivencia democrática que se va aprendiendo, se convertirá en un poderoso movilizador de nuevos aprendizajes, entre otros:

- Socializar las individualidades y valorarlas empáticamente.
- Cohesionar el grupo en torno a objetivos comunes.
- Apreciar el valor de la diversidad y aprovechar la riqueza que ella contiene.
- Reconocer la importancia del conflicto para el crecimiento social y personal, así como aprender a gestionarlo y resolverlo sin violencia.



¿QUÉ SE QUIERE ENSEÑAR EN LA ASAMBLEA DE AULA?

- La principal enseñanza que se busca en la asamblea de aula es concientizar a los estudiantes que poseen capacidad de producir y desarrollar conocimientos y estilos de vida saludables que los transformen en personas democráticas y resilientes.
- Enseñarles a conocer, defender y ejercitar sus derechos es educarlos para la vida, para la ciudadanía crítica y reflexiva, para conducirse autónomamente y participar en la toma de decisiones.
- Se aprende a ser solidario, a desarrollar la empatía, la tolerancia, la comunicación asertiva, la resolución de conflictos y las competencias socio-emocionales, entre otros aprendizajes.
- La asamblea de aula es el único espacio de la escuela, donde los estudiantes encontrarán las condiciones necesarias para adquirir estos aprendizajes.

¿CÓMO OPERA LA AUTONOMÍA APRENDIDA EN LA ASAMBLEA DE AULA?

La asamblea de aula ayuda a los alumnos a convertirse en verdaderos estudiantes. La dependencia del profesor desaparece para dar paso a un rol distinto, el de una persona que ha aprendido a ser autónoma e independiente para buscar y encontrar sus aprendizajes.

Con el aprendizaje autónomo los estudiantes logran mejores y más duraderos aprendizajes porque ellos se organizan para lograr esos objetivos y lo hacen colectiva y cooperativamente. Crean y siguen su propia ruta de aprendizaje, organizan sus tiempos, los comparten y no requieren de la presión del docente para cumplir con sus responsabilidades en forma óptima.

¿Y EL COMPORTAMIENTO COOPERATIVO?

La asamblea de aula es lo opuesto al trabajo individual y competitivo que caracteriza a la enseñanza tradicional. Se busca alcanzar objetivos educativos que aumenten su rendimiento y aprendan estrategias y habilidades de cooperación en el aula, lo que ayuda a que los estudiantes desarrollen un sentimiento de pertenencia al grupo.

Estas características que se aprenden en la asamblea de aula constituyen el punto de partida para la construcción de una cultura escolar, como elemento de identidad y comunidad educativa.

¿CÓMO FUNCIONA LA ASAMBLEA DE AULA?

- Las asambleas de aula se realizan una o dos veces a la semana. Respecto a la agenda, esta puede ser conocida con anterioridad o puede ser acordada el mismo día de su realización.
- Una vez instalada la asamblea, se procede a nombrar a las tres personas que la conducirán: Moderador-Moderadora, Secretario-Secretaria y Observador-Observadora.
- Se llega a un punto donde se deben tomar acuerdos y se sugiere la idea que el consenso es la más aconsejable opción decisoria, pero cuando no existe consenso, se procederá a tomar acuerdos por mayoría.
- Se redacta un Acta de Asamblea de Aula con los acuerdos, se da lectura de su contenido y lo firman los responsables de la conducción de la asamblea de aula.

¿QUIÉNES DIRIGEN LA ASAMBLEA DE AULA Y CUÁL ES SU ROL?

Las personas encargadas de conducir o dirigir la asamblea de aula son tres:

- El moderador o moderadora. Su tarea es la de iniciar y dirigir la asamblea de aula, mantener el orden de la reunión y al culminar la sesión.
- El secretario o secretaria. Es la persona encargada de registrar a los que piden el uso de la palabra, concedérsela cuando les toque el turno de hablar y anotar las propuestas que se formulan. Una vez terminada la asamblea de aula se encarga de dar lectura de los acuerdos que se han tomado indicando si fueron por consenso o por mayoría y redacta el Acta de la sesión.
- El observador u observadora. Es la persona encargada de registrar las incidencias más destacadas de la asamblea de aula. Al término de la sesión debe exponer sus impresiones sobre los aspectos que califica como los más valiosos de la asamblea y señalar qué aspectos de la reunión deben ser enmendados en las próximas asambleas.

¿QUÉ TEMAS SE TRATAN EN LA ASAMBLEA DE AULA?

La asamblea de aula es una auténtica unidad de aprendizaje y se convierte en un escenario para abordar todo tipo de temática de interés para una buena educación escolar. Debe considerarse temas relacionados a la parte académica así como los referidos al análisis de situaciones sociales, culturales, morales y de carácter formativo que guardan relación con la educación ciudadana.

¿QUÉ ES LA ASAMBLEA DE AULA?

- Es una metodología de trabajo educativo que promueve la activa participación de los estudiantes en temas de naturaleza académica y social.
- En cuanto a la gestión de los aprendizajes, en la asamblea de aula la relación del docente con los estudiantes se horizontaliza, gracias a lo cual los estudiantes aportan sus opiniones e ideas para enriquecer los aprendizajes.
- La activa participación de los estudiantes es fundamental porque propicia un enorme despliegue de ideas y opiniones con los que construirán nuevos conocimientos.
- La gestión cooperativa de todos los miembros de la asamblea de aula, es otra palanca para el mejoramiento de los aprendizajes y la calidad relacional de los estudiantes en el aula.

¿QUÉ CARACTERIZA A LA ASAMBLEA DE AULA?

- Es una libre y activa participación del estudiantado que se desarrolla en un contexto de interacciones, de indagación, de contradicción y de actividad constante.
- Los estudiantes no solo deben orientarse hacia “el saber” como mero conocimiento, sino también hacia el saber hacer, el saber decir y el saber ser.
- El maestro se convierte en guía del proceso, pero su desempeño es como otro miembro más de la asamblea.

QUE OTRAS CARACTERÍSTICAS SE CONOCEN

- Las sesiones son dirigidas por los estudiantes, quienes eligen a un Moderador, un Secretario/a y a un Observador/a, que se encargan de dirigir ordenadamente las sesiones de aula.
- Los cargos son rotativos para que todos puedan ejercer esas tareas.
- El docente-guía participa como un miembro más de la asamblea, no desde su rango de docente. Es un ejercicio de equidad.
- Tienen una duración de 30 a 50 minutos, según el nivel del aula.





REGLAS DE CONDUCTA DE LAS ASAMBLEAS

- Todos tienen derecho de hacer uso de la palabra y exponer libremente sus puntos de vista.
- Las opiniones de los participantes deben ser respetadas.
- No se debe interrumpir a quien hace uso de la palabra.
- No se permite el diálogo.
- Se deben respetar los turnos para hacer uso de la palabra.
- Los acuerdos de la asamblea de aula deben ser acatados y respetados.

¿CÚAL ES EL ESPÍRITU DE LA ASAMBLEA DE AULA?

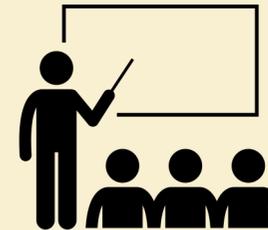
- Establecer relaciones basadas en el respeto y aceptación de las características propias de cada estudiante.
- Dar oportunidad a la expresión libre, valorándolas como fuente de riqueza y aprendizaje.
- Analizar conflictos y buscar soluciones mediante el diálogo y las normas de convivencia.
- Potenciar actitudes de colaboración en el grupo, con autonomía y responsabilidad.

¿PARA QUÉ SE REALIZA LA ASAMBLEA DE AULA?

- La asamblea de aula ofrece un escenario que permite que los estudiantes ejerciten, mediante el análisis y la reflexión, sus conocimientos y puntos de vista sobre temas educativos y formativos. De este modo se educan con una visión divergente de la realidad y la vida, desarrollan su autonomía, su ciudadanía y su participación responsable.
- Para desarrollarse como seres humanos es necesaria la interacción activa con el "otro", para que tengan lugar las diferencias, la contradicción y el conflicto como fuentes de aprendizaje, desconectados de una tradición repetitiva y alienada.

¿NUEVOS CONOCIMIENTOS?

En la sala de clases la información y los conocimientos son dados solo por el docente, en consecuencia, se trata de una opinión, idea o conocimiento proveniente del docente. En la asamblea de aula, a la opinión que proporciona el docente, que se respeta, se suman las que ofrecen los estudiantes, lo que origina un análisis y debate entre las diferentes opiniones que van a terminar en acuerdos, en lo posible consensuados.



¿QUÉ HACEN LOS ESTUDIANTES EN LA ASAMBLEA DE AULA?

Los estudiantes tienen la oportunidad de desplegar dos desempeños que son esenciales:

1. Participan junto con los docentes en la selección de los temas que conforman la agenda de las asambleas de aula
2. Tienen el derecho de participar en el debate de los temas y expresar libremente sus opiniones.



En el sistema tradicional de enseñanza no existen estas oportunidades para los estudiantes, por lo tanto, la asamblea de aula es un espacio excepcional para que ellos participen activamente y gocen de la libertad de expresar sus opiniones y pensamientos.